

# Profielopleiding jeugdgezondheidszorg

## Inhoud

|                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----|
| Inleiding .....                                                                   | 2  |
| 1.1    Leeswijzer .....                                                           | 2  |
| 1.2    Het vakgebied van de jeugdarts .....                                       | 2  |
| 1.3    Actuele ontwikkelingen .....                                               | 2  |
| 1.4    Samenwerking .....                                                         | 3  |
| 2    De praktijkopleiding .....                                                   | 3  |
| 2.1    Praktijkperiode 1 .....                                                    | 4  |
| 2.2    Praktijkperiode 2 .....                                                    | 4  |
| 2.3    M+G stage .....                                                            | 4  |
| 2.4    Interdisciplinaire/klinische samenwerkingsstage .....                      | 4  |
| 3    Instituutsonderwijs .....                                                    | 5  |
| 4    Entrustable Professional Activities .....                                    | 5  |
| 5    Samenhang EPA's, praktijkopleiding en instituutsonderwijs .....              | 6  |
| 6    Afronding profielopleiding .....                                             | 6  |
| 7    ANW-diensten (avond-, nacht- en weekenddiensten) .....                       | 6  |
| 8    Bijlagen .....                                                               | 7  |
| 8.1    Bijlage 1. Competentieprofiel .....                                        | 7  |
| 8.2    Bijlage 2. Entrustable Professional Activities .....                       | 14 |
| 8.3    Bijlage 3. Toetsmatrix .....                                               | 38 |
| 8.4    Bijlage 4. Samenhang EPA's, praktijkopleiding en instituutsonderwijs ..... | 42 |

## Inleiding

De profielopleiding jeugdarts KNMG is één van de profielopleidingen in de eerste fase van de geneeskundige vervolgopleiding tot arts maatschappij en gezondheid (M+G). In deze profielspecifieke uitwerking is, als onderdeel van het landelijk opleidingsplan (LOP) voor de arts maatschappij en gezondheid, de profielopleiding jeugdarts KNMG beschreven. Deze profieluitwerking sluit aan op deel 1 van het LOP, waarin de gezamenlijke uitgangspunten, methodiek en kwaliteitskaders voor de volledige opleiding zijn beschreven. De profielbeschrijving moet daarom altijd in samenhang met deel 1 worden gelezen.

De volledige opleiding tot arts M+G bestaat uit twee fasen. De eerste fase staat in het teken van een profielopleiding; hier 'jeugdarts KNMG' en duurt twee jaar. De eerste fase van de opleiding is praktisch en beroepsgericht ingevuld met nadruk op de ontwikkeling van specifieke EPA's en competenties van de jeugdarts KNMG, gecombineerd met een stevige basis in de sociale geneeskunde en publieke gezondheid. De aios ontwikkelt zich in het eerste deel van de opleiding tot een arts die deskundig en zelfstandig functioneert. De aios die de eerste fase van deze profielopleiding met succes afrondt, kan zich registreren als 'jeugdarts KNMG'.

Na de eerste fase volgt een tweede fase waarin de aios zich verder ontwikkelt tot arts maatschappij en gezondheid. De tweede fase richt zich op de verbinding van profielspecifieke expertise met bredere maatschappelijke vraagstukken. Hierbij ontwikkelt de aios competenties die nodig zijn om op meso- en macroniveau bij te dragen aan publieke gezondheid, systeemverandering en beleidsontwikkeling. Aios leren in de tweede fase om specifieke medisch inhoudelijke kennis in te zetten in een bredere context: zij ontwikkelen zich tot verbinders tussen zorg, beleid en samenleving, krijgen zicht op beleidsprocessen en leren hoe zij kunnen bijdragen aan systeemverandering, innovatie en publieke gezondheid op regionaal en landelijk niveau.

Het profielspecifieke deel van het opleidingsplan zal door de wetenschappelijke vereniging volgens een vaste cyclus periodiek worden geactualiseerd, afgestemd op ontwikkelingen in het vakgebied en de praktijk. Tijdens de implementatie zullen de EPA's worden gerelateerd aan de nieuwe rollen van de jeugdarts KNMG en toepasbaar worden gemaakt.

### 1.1 Leeswijzer

In dit document volgt eerst een beschrijving van het vakgebied, de actuele ontwikkelingen en de samenwerking van de arts maatschappij en gezondheid, die in de eerste fase van de opleiding is opgeleid tot jeugdarts KNMG. Daarna wordt voor de profielopleiding jeugdarts KNMG de praktijkopleiding, inclusief stages en het instituutsonderwijs beschreven. In de bijlagen zijn de documenten opgenomen die de uitwerking van de profielopleiding ondersteunen, waaronder het competentieprofiel, de EPA-beschrijvingen en de toetsmatrix. Het uitstroomniveau voor de eerste fase blijkt uit de EPA's: daarin zijn de vereiste competenties, kennis, vaardigheden, het professioneel gedrag en het vereiste bekwaamheidsniveau per EPA beschreven die de aios aan het einde van de profielopleiding moet hebben bereikt. De bijlagen laten ook zien hoe praktijkopleiding, instituutsonderwijs, EPA's en toetsmatrix zich tot elkaar verhouden.

### 1.2 Het vakgebied van de jeugdarts

Het vakgebied van de jeugdarts richt zich op de preventieve, publieke gezondheidszorg voor jeugdigen van -9 maanden tot 18 jaar in Nederland. De jeugdarts beschikt over brede sociaal-medische kennis en vaardigheden op het gebied van lichamelijke en psychosociale gezondheid. De kern van het werk bestaat uit het signaleren van gezondheidsproblemen, het bevorderen van gezond gedrag en het bieden van vroegtijdige interventie en doorverwijzing waar nodig. De jeugdarts opereert in verschillende rollen: als medicus, verbinder, duider, richtinggever en vernieuwer. Binnen deze rollen werkt de jeugdarts zowel individueel met kinderen en gezinnen, als collectief aan beleidsmatige en maatschappelijke vraagstukken.

### 1.3 Actuele ontwikkelingen

De jeugdgezondheidszorg (JGZ) en het werkveld van de jeugdarts bevinden zich in een dynamisch krachtenveld. Ontwikkelingen zoals de hervormingsagenda, Kansrijke Start, substitutie van zorg, AI-revolutie, digitalisering, en de nadruk op positieve gezondheid, vragen om een flexibele en toekomstbestendige beroepsbeoefenaar. Daarnaast beïnvloeden maatschappelijke thema's zoals gezondheidsverschillen, armoede,

school(ziekte)verzuim en kindermishandeling het werk van de jeugdarts in toenemende mate. Belangrijke beleidskaders zoals het Integraal Zorgakkoord (IZA) en het Gezond en Actief Leven Akkoord (GALA) benadrukken het belang van preventie en gezondheidsbevordering, passend binnen de taken van de JGZ.

## 1.4 Samenwerking

De jeugdarts werkt binnen een breed netwerk van professionals en instanties, zowel binnen als buiten de jeugdgezondheidszorg (JGZ). Binnen de JGZ is er intensieve samenwerking met jeugdverpleegkundigen, doktersassistenten, verpleegkundig specialisten, physician assistants, management en beleidsadviseurs. Buiten de JGZ werkt de jeugdarts samen met onder andere huisartsen en praktijkondersteuner, kinderartsen, psychiaters/psychologen, verschillende paramedici, (voor)scholen, leerplichtambtenaren, jeugdhulpverlening, (sociale) wijkteams, GGD'en en gemeentelijke beleidsmakers. Deze samenwerking is essentieel vanwege de complexe problematiek die vaak meerdere levensdomeinen raakt, zoals opvoeding, onderwijs, gezondheid en veiligheid. De jeugdarts normaliseert, demedicaliseert, stemt af, verbindt, overlegt en verwijst om tot passende oplossingen te komen voor kinderen en gezinnen. Daarbij wordt ook samengewerkt met landelijke organisaties, zoals het NCJ, de AJN en andere beroepsverenigingen, en wordt aansluiting gezocht bij relevante beleidsontwikkelingen en wetenschappelijke inzichten.

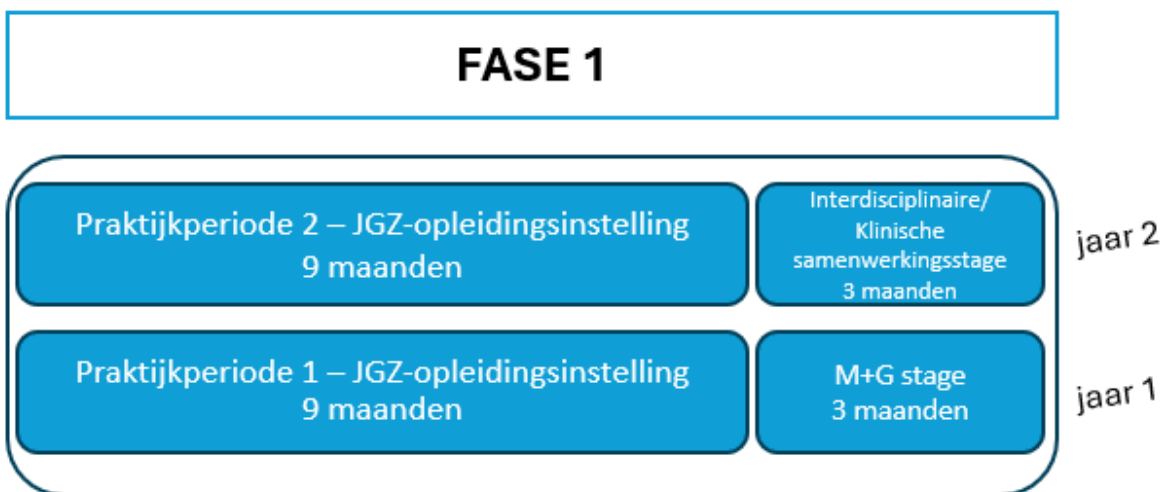
De aios ontwikkelt samenwerkingsvaardigheden door tijdens de praktijkopleiding actief deel te nemen aan multidisciplinaire processen binnen de donatieketen. In de EPA's is beschreven welke samenwerkings- en communicatieve vaardigheden hiervoor nodig zijn en hoe deze binnen de beroepsactiviteiten tot uiting moeten komen.

## 2 De praktijkopleiding

De praktijkopleiding vormt de kern van de profielopleiding. Deze bestaat uit voor de opleidingsdoelen relevante werkzaamheden in de praktijk en bijbehorende stages, waarin het leren in de praktijk centraal staat en de aios werkt aan de ontwikkeling van bekwaamheid in EPA's.

De praktijkopleiding in de eerste fase beslaat in totaal 24 maanden (uitgaande van een fulltime dienstverband); twee praktijkperiodes van negen maanden in een erkende praktijkinstelling, afgewisseld met twee stageperiodes van drie maanden (gebruikelijke volgorde: 9–3–9–3 maanden). De twee perioden van negen maanden doorloopt de aios bij één of twee erkende JGZ-opleidingsinstellingen waarbij de aios actief deelneemt aan het arbeidsproces (zowel binnen als buiten de spreekkamer, inclusief administratieve taken) en daarnaast tijd besteedt aan opleidingsactiviteiten. Het deelnemen aan het werkproces is daarbij nadrukkelijk verbonden aan het behalen van opleidingsdoelen.

Verspreid over de totale opleiding doet de aios theorie en praktijkervaring op in het gehele werkveld van de jeugdgezondheidszorg (JGZ) -9 maanden tot 18 jaar. Sommige JGZ-organisaties bieden jeugdgezondheidszorg aan de hele leeftijdsgroep -9 maanden tot 18 jaar, andere bieden zorg aan een deel van de jeugdigen. Indien een JGZ-organisatie slechts aan een deel van de jeugdigen zorg biedt, dient men een samenwerkingsafspraken met een andere JGZ-organisatie te hebben om als opleidingsinstelling te kunnen fungeren, zodat de aios in de gehele leeftijdsgroep van -9 maanden tot 18 jaar ervaring kan opdoen. Dit dient een gezamenlijke inspanning te zijn van de JGZ-organisaties en de opleidingsinstituten.



Figuur 1. Praktijkperiodes en stages profielopleiding jeugdarts KNMG

## 2.1 Praktijkperiode 1

De eerste praktijkperiode vindt plaats binnen een erkende JGZ-opleidingsinstelling, zoals de GGD, Thuiszorginstelling of CJG. Tijdens deze eerste praktijkperiode doet de aios ervaring op in een deel van de leeftijdsgroep van -9 maanden tot 18 jaar en de daarbij relevante EPA's in relatie met het Individueel Opleidingsplan (IOP). Daarnaast zal de aios onder andere betrokken zijn bij de uitvoering van het Rijksvaccinatieprogramma, en kan de aios ervaring opdoen met het verzuimbeleid in het onderwijs en met het passend onderwijs.

## 2.2 Praktijkperiode 2

De tweede praktijkperiode vindt eveneens plaats binnen een erkende JGZ-opleidingsinstelling. In deze periode wordt ervaring opgedaan in andere leeftijdscategorieën zodat de aios competent wordt in alle leeftijdscategorieën van -9 maanden tot 18 jaar. Daarnaast ligt de nadruk op het verder ontwikkelen van bekwaamheid in de EPA's, onderhouden van eerder opgebouwde competenties en op groei in zelfstandigheid binnen de uitvoering van beroepsactiviteiten. Net zoals in praktijkperiode 1 heeft de aios de mogelijkheid om betrokken te zijn bij het verzuimbeleid voortgezet onderwijs en bij passend onderwijs. Daarnaast is er in beide praktijkperiodes ruimte om een rol te spelen in het coachen, begeleiden en beoordelen van anderen, bijvoorbeeld bij taakdelegatie binnen het team. De aios leert zelfstandig besluiten te nemen binnen de geldende richtlijnen, grenzen te herkennen en verantwoord te handelen.

## 2.3 M+G stage

Naast de twee praktijkperiodes zijn er twee stages. De eerste stage is de M+G stage, die gelopen wordt in het eerste jaar. Dit is een stage in een ander profiel van de arts maatschappij en gezondheid of elders in het maatschappelijk domein, zoals een stage bij een onderwijs- of kennisinstituut of een stage bij de AJN. Tijdens deze stageperiode heeft de aios de mogelijkheid om samen te werken binnen de sociale geneeskunde om het eigen handelen te verbeteren, te verbreden en te verdiepen.

## 2.4 Interdisciplinaire/klinische samenwerkingsstage

De tweede stage is de interdisciplinaire/klinische samenwerkingsstage, die wordt gelopen wanneer de twee praktijkperiodes zijn afgerond. De interdisciplinaire/klinische samenwerkingsstage is een stage vanuit de JGZ-opleidingsinstelling in samenwerking met het medisch domein. Voorbeelden hiervan zijn samenwerking met kinderartsen rondom prematuriteit, overgewicht of samenwerking met de geestelijke gezondheidszorg rondom ADHD en/of ASS. Tijdens de stageperiode heeft de aios de mogelijkheid om (interdisciplinaire) samenwerking te analyseren en hierover te adviseren vanuit de rol van de jeugdarts. Daarnaast wordt ervaring opgedaan met medisch handelen, als input voor kwaliteitsverbetering van individuele contacten en voor het verder

ontwikkelen van het niet-pluisgevoel. Ook wordt gewerkt met en geleerd van voldoende en gevarieerde casuïstiek om voor het IOP relevante ervaring op te doen.

### 3 Instituutsonderwijs

Het onderwijs in de eerste fase omvat zowel algemene sociaalgeneeskundige als profielspecifieke onderwerpen (zie deel 1 van het landelijk opleidingsplan). Het profielspecifieke onderwijs is gericht op de kennis en vaardigheden die nodig zijn binnen het gekozen profiel. De aios volgt instituutsonderwijs bij een door RGS erkend opleidingsinstituut. Het onderwijs is gericht op de volgende thema's<sup>1</sup> (zie voor een verdere uitwerking van het profielspecifieke onderwijs bijlage 4):

- De jeugdarts in de (digitale) spreekkamer;
- De professionele ontwikkeling van de jeugdarts;
- De jeugdarts en de wetenschap;
- De jeugdarts en de gezondheidszorg;
- De jeugdarts in de maatschappij;
- De jeugdarts en het (overheids)beleid.

### 4 Entrustable Professional Activities

De profielopleiding jeugdarts is opgebouwd rond een set van twintig EPA's. EPA's geven een concrete invulling aan het competentiegericht opleiden op de werkplek. Elke EPA beschrijft een herkenbare beroepsactiviteit en maakt inzichtelijk welk bekwaamheidsniveau aan het einde van de eerste fase wordt verwacht, welke kennis, vaardigheden en professioneel gedrag daarvoor nodig zijn, en welke kerntaken en CanMEDS-competentiegebieden daarbij centraal staan.

De EPA's zijn een praktisch hulpmiddel voor het samenstellen van de leerroute in het individueel opleidingsplan (IOP) en het maken van concrete afspraken over leerdoelen, activiteiten en toetsmomenten. Voor de opleider vormen zij een belangrijk handvat voor het begeleiden, beoordelen en onderbouwen van het ontwikkeltraject van de aios. Het actuele bekwaamheidsniveau maakt zichtbaar bij welke activiteiten de aios zelfstandig kan functioneren en waar nog supervisie of aanvullende leerervaringen nodig zijn. In bijlage 2 zijn de EPA's voor dit profiel uitgewerkt, inclusief de bijbehorende bekwaamheidsniveaus, competentiegebieden en toetsvormen.

Voor de profielopleiding tot jeugdarts KNMG zijn de volgende 20 EPA's ontwikkeld (tussen haakjes staat vermeld op welk eindniveau een aios de EPA in de eerste fase afrondt):

1. Uitvoeren en terugkoppelen standaard gezondheidsonderzoek en screenings jeugdigen (-9 maanden tot 18 jaar) (4)
2. Uitvoeren en terugkoppelen gezondheidsonderzoek op indicatie en bij risicodoelgroepen (4)
3. Sociaal geneeskundig voorlichten en adviseren van ouders en jongeren (4)
4. Effectief handelen op basis van inventarisatie individuele beschermende en risicofactoren (4)
5. Inventariseren en opvolgen van risico- en bevorderende factoren op collectief niveau (2)
6. Initiëren van gezondheidsbevorderende maatregelen met en bij organisaties (2)
7. Adviseren ter preventie van of voorbereiding op incident/calamiteit (2)
8. Communiceren over gezondheidsgevolgen incident/calamiteit (2)
9. Opstellen van sociaalgeneeskundig beleid voor kwetsbare groepen (3)
10. Adviseren over gezondheidsbevorderend beleid binnen de eigen organisatie (4)
11. Uitvoeren en aanpassen van preventiebeleid op collectief niveau (4)
12. Leiden van gezondheidsbevorderende projecten of campagnes (2)
13. Adviseren over integraal gezondheidsbeleid (2)
14. Uitvoeren geneeskundige onderdelen integraal gezondheidsbeleid (3)

---

<sup>1</sup> Deze thema's zullen in de toekomst worden aangepast aan de rollen van de jeugdarts zoals beschreven door de AJN (medicus, verbinder, duider, richtinggever en vernieuwer), en worden doorgevoerd in de EPA's.

15. Uitvoeren scenariostudie toekomstige gezondheidsrisico's (2)
16. Bijdragen aan de (wetenschappelijke) ontwikkeling van het vakgebied (4 en 2)
17. Ontwikkelen en implementeren protocol of procedure kwaliteitszorg (3)
18. Uitvoeren kwaliteitszorgactiviteit binnen de eigen organisatie (3)
19. Coachen, begeleiden en beoordelen van public health professionals (in opleiding) (3)
20. Sturing geven aan eigen professionele ontwikkeling en (her)registratie (3)

Voor iedere EPA is beschreven welke kennis, vaardigheden en professionele houding vereist zijn, aan welke kerntaken van de arts M+G ze zijn gekoppeld en hoe de voortgang en bekwaamheid wordt vastgesteld. In de uitwerking van de EPA's en in de uitwerking van de toetsmatrix (zie bijlage 3) is te vinden met welke vorm van toetsing een aios de EPA kan afronden en op welk bekwaamheidsniveau de EPA wordt afgerond na de eerste fase van de opleiding.

Niet alle EPA's worden in de eerste fase afgerond op bekwaamheidsniveau 4. Voor sommige beroepsactiviteiten is het nodig dat de aios eerst meer ervaring opdoet of een bredere en diepere context leert kennen. De ontwikkeling naar volledig zelfstandig functioneren (niveau 4) kan daarom doorlopen tot na deze opleidingsfase en in de beroepsuitoefening na de opleiding.

## 5 Samenhang EPA's, praktijkopleiding en instituutsonderwijs

Binnen de opleiding vormt de samenhang tussen Entrustable Professional Activities (EPA's), de praktijkopleiding en het instituutsonderwijs een essentieel uitgangspunt voor het curriculum. EPA's geven richting aan het leerproces door duidelijk te maken welke taken een aios als professional moet kunnen uitvoeren. Deze EPA's zijn verweven met zowel het leren in de praktijk als de onderwijsactiviteiten op het instituut. Het instituutsonderwijs biedt de theoretische onderbouwing en voorbereiding op de praktijk, terwijl de praktijkervaring de aios in staat stelt de EPA's daadwerkelijk in de beroepscontext te oefenen en aan te tonen. In Bijlage 4 wordt nader toegelicht hoe deze drie componenten op elkaar zijn afgestemd binnen de opleiding.

## 6 Afronding profielopleiding

Als de aios alle EPA's op het vereiste niveau van de eerste fase heeft afgerond en aan de overige verplichte onderdelen van de opleiding heeft voldaan, kan deze zich registreren als jeugdarts KNMG.

De beoordeling vindt plaats op basis van de volgende onderdelen die met voldoende resultaat moeten zijn afgerond:

- a. Profielspecifieke EPA's op het vastgestelde bekwaamheidsniveau
- b. Compleet en actueel portfolio:
  - Praktijkopleiding/ praktijkopdrachten
  - Stages
  - Diensten (indien van toepassing)
  - Onderwijs (modules, leerlijnen, opdrachten)
  - Wetenschappelijk onderzoek (tweede fase)
  - Opleidings- en voortgangsgesprekken
  - Individueel opleidingsplan (IOP)

## 7 ANW-diensten (avond-, nacht- en weekenddiensten)

De aiossen van de profielopleiding tot jeugdarts KNMG voeren geen avond-, nacht en weekenddiensten (ANW) uit.

## 8 Bijlagen

### 8.1 Bijlage 1. Competentieprofiel

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competentiegebied 1: medisch handelen (medisch expert)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| De rol van 'medisch expert' richt zich op het leveren van effectieve gezondheidsinterventies op individueel- en populatieniveau. Jeugdartsen gebruiken hun kennis van epidemiologie, preventie en gezondheidsbevordering om (grootschalige) programma's en beleid te ontwikkelen en te implementeren. Daarbij signaleren zij individuele gezondheidsproblemen die een collectieve aanpak vragen, en vertalen zij populatiegericht beleid naar passende interventies op individueel niveau. Zo slaan zij een brug tussen individuele zorg, maatschappelijke context en publieke gezondheid en andere medische domeinen. In dit werk verleent de jeugdarts effectieve en ethisch verantwoorde sociaal geneeskundige zorg aan individuen, gemeenschappen en de bevolking als geheel. Daarbij verricht hij/zij alle handelingen op het gebied van de individuele gezondheidszorg zoals omschreven in alle relevante wetgeving. |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Competenties en indicatoren                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | De arts bezit adequate kennis en vaardigheden naar de stand van het vakgebied                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1.1                                                                                                                             | De jeugdarts analyseert en beoordeelt de gezondheid van jeugdigen (-9 maanden tot 18 jaar) en jeugdgezondheidszorgvraagstukken en stelt daarbij prioriteiten.                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1.2                                                                                                                             | De jeugdarts beoordeelt gezondheidsontwikkelingen die van invloed zijn op de gezondheid van jeugdigen op individueel of collectief niveau en initieert interventies.                                                                                                                                                                             |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | De arts past het diagnostisch, therapeutisch en preventief arsenaal van het vakgebied goed en waar mogelijk evidence-based toe. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2.1                                                                                                                             | De jeugdarts bewaakt de gezondheid van jeugdigen (-9 maanden tot 18 jaar) d.m.v. methoden van gezondheidsbewaking, zoals registraties en gezondheidsmonitors.                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2.2                                                                                                                             | De jeugdarts voert preventieprogramma's uit die in het kader van de jeugdgezondheidszorg worden uitgevoerd. De jeugdarts houdt hierbij rekening met het feit dat de jeugdige een persoon in ontwikkeling is.                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2.3                                                                                                                             | De jeugdarts maakt een overwogen keuze bij de inzet van verschillende methodieken, gericht op het voorkómen dan wel vroegtijdig opsporen van ziekten en afwijkingen en het beïnvloeden van het eerste, tweede en derde leefmilieu van de jeugdige.                                                                                               |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | De arts levert effectieve en ethisch verantwoorde jeugdgezondheidszorg.                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3.1                                                                                                                             | De jeugdarts levert effectieve en ethisch verantwoorde zorg aan jeugdigen (-9 maanden tot 18 jaar) en hun ouders/verzorgers.                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3.2                                                                                                                             | De jeugdarts levert gevraagde en ongevraagde effectieve en ethisch verantwoorde zorg op individueel en collectief niveau, ook als de belangen op de verschillende niveaus op gespannen voet met elkaar staan. De jeugdarts houdt hierbij rekening met de specifieke rechtspositie van de jeugdige en zijn afhankelijkheid van ouders/verzorgers. |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | De arts vindt de vereiste informatie en past deze goed toe.                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4.1                                                                                                                             | De jeugdarts vindt de vereiste informatie en past deze goed toe.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Competentiegebied 2: communicatie (communicator)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| De rol van 'communicator' gaat over het effectief overbrengen van gezondheidsinformatie naar individuen, populaties, andere professionals en beleidsmakers. Dit omvat het vertalen van complexe gegevens naar begrijpelijke adviezen, afgestemd op de ontvanger. Goede communicatie is cruciaal voor gezondheidsbevordering, uitvoeren van preventieprogramma's, gedragsverandering en een adequaat antwoord op gezondheids crisissen, zowel op individueel als op populatieniveau |                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |
| Competenties en indicatoren                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | De arts bouwt effectieve behandelrelaties met jeugdigen op.                            |                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1.1                                                                                    | De jeugdarts bouwt effectieve behandelrelaties met jeugdigen en ouders/verzorgers op.                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1.2                                                                                    | De jeugdarts ontwikkelt en onderhoudt effectieve relaties op individueel en collectief niveau in samenhang met de omgeving.                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1.3                                                                                    | De jeugdarts is in staat de invloed van omgeving, leeftijd, geslacht, etnisch en/of culturele achtergrond, sociaal netwerk en emotie naar waarde te schatten.                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1.4                                                                                    | De jeugdarts draagt zorg dat argumentatie en vorm van communicatie aansluiten bij de denktrant en kaders van jeugdigen                                                             |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | De arts luistert en verkrijgt doelmatig relevante informatie.                          |                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2.1                                                                                    | De jeugdarts luistert actief, exploreert adequaat en verkrijgt aldus doelmatig relevante jeugdigen- en populatiegerichte informatie.                                               |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | De arts bespreekt medische informatie met jeugdigen en desgewenst familie.             |                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3.1                                                                                    | De jeugdarts bespreekt medische informatie met jeugdigen en afhankelijk van hun leeftijd ook met hun ouders/verzorgers.                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3.2                                                                                    | De jeugdarts adviseert gevraagd en ongevraagd, methodisch en situationeel passend, over jeugdgezondheid (risico's) op individueel en collectief niveau.                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3.3                                                                                    | De jeugdarts vertaalt (medische) informatie naar begrijpelijke informatie voor niet-medici en bespreekt dit, waar passend, met belangrijke derden uit de omgeving van de jeugdige. |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | De arts doet adequaat mondeling en schriftelijk verslag over casuïstiek van jeugdigen. |                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4.1                                                                                    | De jeugdarts rapporteert op transparante wijze aan collegae over de individuele of collectieve jeugdgezondheid.                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4.2                                                                                    | De jeugdarts voert een adequaat public relations beleid.                                                                                                                           |

| Competentiegebied 3: samenwerking (samenwerkingspartner)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| De rol van 'samenwerkingspartner' richt zich op het effectief samenwerken met relevante (zorg)professionals en organisaties. De jeugdarts bevordert multidisciplinaire en intersectorale samenwerking door relevante stakeholders te betrekken, actief netwerken op te bouwen en als verbindende schakel te fungeren tussen het medische, sociale en bestuurlijke domein. De jeugdarts brengt partijen samen, verbindt belangen en coördineert gezamenlijke inspanningen (ook in crisissituaties) op basis van inzicht in rollen, verantwoordelijkheden en onderlinge verhoudingen. Door goede samenwerking kunnen jeugdartsen integrale en efficiënte maatschappelijke- en gezondheidsoplossingen realiseren, wat leidt tot betere uitkomsten voor populaties. |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |
| Competenties en indicatoren                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | De arts overlegt doelmatig met collegae en andere zorgverleners.     |                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1.1                                                                  | De jeugdarts overlegt doelmatig met collegae en andere zorgverleners.                                                                                                                                                      |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | De arts verwijst adequaat.                                           |                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2.1                                                                  | De jeugdarts verwijst zowel adequaat naar andere zorgverleners als naar andere instanties betrokken bij de zorg voor jeugdigen.                                                                                            |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | De arts levert intercollegiaal consult.                              |                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3.1                                                                  | De jeugdarts levert intercollegiaal consult zowel ten behoeve van individuele als collectieve zorg.                                                                                                                        |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | De arts draagt bij aan interdisciplinaire samenwerking en ketenzorg. |                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4.1                                                                  | De jeugdarts hanteert op sociaal vaardige wijze belangenverschillen en conflicten. Hij/zij werkt multidisciplinair samen binnen de eigen organisatie en daarbuiten en geeft desgewenst leiding aan samenwerkingsprojecten. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4.2                                                                  | De jeugdarts draagt doeltreffend bij aan inter- en multidisciplinaire intersectorale samenwerking.                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4.3                                                                  | De jeugdarts beheerst vergader- en onderhandelings technieken.                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competentiegebied 4: kennis en wetenschap (wetenschapper)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |
| De rol van 'wetenschapper' richt zich op kritisch denken, kennisontwikkeling en het toepassen en delen van wetenschappelijke inzichten. De jeugdarts werkt onderbouwd met actuele kennis, vertaalt wetenschappelijke inzichten naar praktijk en beleid, en stimuleert innovatie door het initiëren, uitvoeren of benutten van praktijkgericht onderzoek. De jeugdarts benut wetenschap expliciet om maatschappelijke gezondheidsvraagstukken te adresseren en levert daarmee een bijdrage aan de kwaliteit en effectiviteit van beleid en interventies. Daarbij houdt de jeugdarts rekening met ethische, juridische en maatschappelijke implicaties van wetenschap en technologie. |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Competenties en indicatoren</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | De arts beschouwt medische informatie kritisch                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1.1                                                                                                                        | De jeugdarts beoordeelt wetenschappelijke informatiebronnen kritisch op hun kwaliteit en relevantie voor de gezondheid van individuen en groepen in de leeftijd van -9 maanden tot 18 jaar.          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1.2                                                                                                                        | De jeugdarts heeft kennis van de gangbare methoden en technieken van medisch wetenschappelijk onderzoek en is in staat de resultaten van onderzoek op waarde te schatten voor het eigen werkterrein. |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | De arts bevordert de verbreding van en ontwikkelt de wetenschappelijke vakkennis.                                          |                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2.1                                                                                                                        | De jeugdarts beschikt over vaardigheden om voor de individuele jeugdige en voor een groep jeugdigen en hun ouders relevante en wetenschappelijk aangetoonde gezondheidsverbeteringen te realiseren.  |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | De arts ontwikkelt en onderhoudt een persoonlijk bij- en nascholingsplan.                                                  |                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                            | De jeugdarts voert een persoonlijk leerplan ten behoeve van de eigen competentieontwikkeling.                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                            | De jeugdarts neemt het initiatief tot het uitvoeren van individuele leeractiviteiten (zoals: bij- en nascholing)                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                            | De jeugdarts neemt het initiatief tot het uitvoeren van gezamenlijke leeractiviteiten, waarmee hij bijdraagt aan de ontwikkeling van de organisatie (bijvoorbeeld: intercollegiale toetsing).        |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | De arts bevordert de deskundigheid van studenten, aios, collegae, jeugdigen, en andere betrokkenen bij de gezondheidszorg. |                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4.1                                                                                                                        | De jeugdarts bevordert de deskundigheid van studenten, aios, collegae, jeugdigen en andere betrokkenen bij de (gezondheids)zorg aan jeugdigen.                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competentiegebied 5: maatschappelijk handelen (gezondheidsbevorderaar)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |
| De rol 'gezondheidsbevorderaar' geeft richting aan het handelen van de jeugdarts. Deze rol richt zich op het bevorderen van gelijke kansen op gezondheid en welzijn binnen een brede maatschappelijke context. Sociale determinanten van gezondheid spelen een grote rol in het werk van de jeugdarts. Jeugdartsen werken samen met diverse professionals en organisaties om gezondheidsproblemen te identificeren en op te lossen. Ze stimuleren gezondheidsbeleid gericht op preventie, gezondheidsbevordering en gezondheidsbescherming. |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |
| Competenties en indicatoren                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | De arts kent en herkent de determinanten van ziekte.                        |                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1.1                                                                         | De jeugdarts identificeert determinanten van gezondheid en ziekte en stelt de risico's voor de gezondheid van jeugdigen (-9 maanden tot 18 jaar) vast, zowel op individueel als collectief niveau (inclusief specifieke doelgroepen). |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | De arts bevordert de gezondheid van jeugdigen en de gemeenschap als geheel. |                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2.1                                                                         | De jeugdarts bevordert de gezondheid van jeugdigen en hun opvoeders.                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2.2                                                                         | De jeugdarts treedt op als pleitbezorger voor de bevordering van de gezondheid en ontwikkeling van jeugdigen in de maatschappij.                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2.3                                                                         | De jeugdarts herkent signalen van zorgbehoefte op individueel en collectief niveau en anticipeert daarop (incl. specifieke doelgroepen).                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2.4                                                                         | De jeugdarts beoordeelt de invloed van maatschappelijke ontwikkelingen op de gezondheid van jeugdigen en intervineert hierop ten gunste van de gezondheid op individueel en collectief niveau.                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2.5                                                                         | De jeugdarts monitort de gezondheid op individueel en collectief niveau en doet zo nodig voorstellen voor doelmatige interventies.                                                                                                    |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | De arts handelt volgens de relevante wettelijke bepalingen.                 |                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3.1                                                                         | De jeugdarts handelt volgens relevante wettelijke bepalingen en blijft op de hoogte van wetswijzigingen die zich voordoen.                                                                                                            |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | De arts treedt adequaat op bij incidenten in de zorg.                       |                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4.1                                                                         | De jeugdarts treedt in opdracht van eindverantwoordelijke functionarissen adequaat op bij incidenten in de maatschappij die de gezondheid van jeugdigen bedreigen.                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4.2                                                                         | De jeugdarts adviseert de eindverantwoordelijken voor de jeugdgezondheidszorg in zijn organisatie gevraagd en ongevraagd over te nemen maatregelen in situaties die een bedreiging vormen voor de gezondheid van jeugdigen.           |

| Competentiegebied 6: leiderschap (leider)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| De rol van 'leider' richt zich op het effectief aansturen van projecten, programma's, teams of professionals om de volksgezondheid te verbeteren. Jeugdartsen nemen initiatief bij het ontwikkelen en implementeren van beleid. Door leiderschap (strategisch, tactisch en/ of operationeel) bevorderen zij innovatie en kwaliteit in de publieke gezondheidszorg. |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Competenties en indicatoren                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | De arts kan verandering mogelijk maken op basis van een persoonlijke en een met anderen gedeelde visie.                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1.1                                                                                                                                          | De jeugdarts is in staat realistische verandering te initiëren en ondersteunen samen met anderen.                                                                                                                                                                                         |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | De arts werkt aan de ontwikkeling van de eigen houding en gedrag, is een voorbeeld voor anderen, is zichtbaar en neemt verantwoordelijkheid. |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2.1                                                                                                                                          | De jeugdarts kent de landelijke kaders die geldend zijn voor de jeugdgezondheidszorg, de kaders van het door de organisatie gevoerde (zorg)beleid en het door de gemeente bepaalde beleid en werkt binnen deze kaders met inachtneming van de eigen medische beroepsverantwoordelijkheid. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2.2                                                                                                                                          | De jeugdarts bepaalt zelfstandig de indeling van de werkzaamheden en de prioriteitsstelling.                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2.3                                                                                                                                          | De jeugdarts draagt zorg voor adequate dossiervorming.                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2.4                                                                                                                                          | De jeugdarts neemt vanuit de organisatie deel aan projecten en overlegorganen en werkt binnen de organisatie mee aan richtlijnontwikkeling en draagt bij aan de ontwikkeling van het (zorg)beleid.                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2.5                                                                                                                                          | De jeugdarts speelt een actieve rol bij de kwaliteitsbewaking binnen de organisatie.                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2.6                                                                                                                                          | De jeugdarts verleent medewerking aan de opleiding en/of bijscholing van het binnen de eigen instelling werkzame personeel én daarbuiten voor zover dit is gelegen binnen zijn deskundigheid.                                                                                             |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | De arts oefent invloed uit indien nodig en stuurt, coacht en verbindt anderen                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3.1                                                                                                                                          | De jeugdarts bewaakt of het aanbod van de zorg door zijn organisatie in overeenstemming is met de behoeften van de populatie ten behoeve waarvan hij functioneert en adviseert t.b.v. de besteding van beschikbare middelen op individueel en collectief niveau.                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3.2                                                                                                                                          | De jeugdarts heeft een belangrijke poortwachtersfunctie voor zowel de 'eerste-' als de 'tweedelijns' gezondheidszorg.                                                                                                                                                                     |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | De arts organiseert processen, verbetert de zorgkwaliteit, zet middelen duurzaam in en is ondernemend en innovatief.                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4.1                                                                                                                                          | De jeugdarts gebruikt informatietechnologie voor optimale zorg op individueel en collectief niveau.                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4.2                                                                                                                                          | De jeugdarts maakt gebruik van elektronische informatiebronnen ten behoeve van de ontwikkeling van de eigen competenties.                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competentiegebied 7: professionaliteit (professional)                                                                                                                                                                                     |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| De rol 'professional' beschrijft de verantwoordelijkheid van de jeugdarts om ethisch, integer en maatschappelijk verantwoord te handelen. Dit omvat een continue professionele ontwikkeling en het bewaken van de eigen werk-privébalans. |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Competenties en indicatoren                                                                                                                                                                                                               |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1                                                                                                                                                                                                                                         | De arts levert hoogstaande jeugdgezondheidszorg op integere, oprechte en betrokken wijze. |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                           | 1.1                                                                                       | De jeugdarts informeert de verschillende belanghebbenden over voor hen belangrijke aspecten van bevindingen waarbij gewezen wordt op andere visies over die belangen voor de jeugdigen en hun ouders/verzorgers.                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                           | 1.2                                                                                       | De jeugdarts handelt vanuit het centrale belang van de jeugdige en/of de groep jeugdigen. De jeugdarts bewaakt en verhoogt de kwaliteit van het eigen werk, dat van de beroepsgroep en van de organisatie waarin hij werkt door de benodigde elementen van kwaliteitssystemen toe te passen. |
| 2                                                                                                                                                                                                                                         | De arts vertoont adequaat persoonlijk en interpersoonlijk professioneel gedrag.           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                           | 2.1                                                                                       | De jeugdarts vertoont adequaat persoonlijk en interpersoonlijk professioneel gedrag.                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                           | 2.2                                                                                       | De jeugdarts heeft een goede organisatie van de werk-privé balans, staat open voor feedback en kan feedback geven. Dit alles met inachtneming van gedragscode en wetgeving.                                                                                                                  |
| 3                                                                                                                                                                                                                                         | De arts kent de grenzen van de eigen competentie en handelt daar binnen.                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                           | 3.1                                                                                       | De jeugdarts kent de grenzen van de eigen competentie, handelt daarbinnen, geeft grenzen aan en kan verantwoordelijkheid delen of overdragen.                                                                                                                                                |
| 4                                                                                                                                                                                                                                         | De arts oefent de geneeskunde uit naar de gebruikelijke ethische normen van het beroep.   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                           | 4.1                                                                                       | De jeugdarts oefent de sociale geneeskunde uit naar de gebruikelijke ethische normen van het beroep.                                                                                                                                                                                         |

## 8.2 Bijlage 2. Entrustable Professional Activities

### Legenda bij 'relatie tot de kerntaken M+G':

de gearceerde kerntaken komen binnen de betreffende EPA het meest nadrukkelijk aan bod

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|
| EPA 1                                                                                      | Uitvoeren en terugkoppelen standaard gezondheidsonderzoek en screenings jeugdigen (-9 maanden tot 18 jaar)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
| Specificaties en beperkingen                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>De jeugdarts monitort en rapporteert de gezondheidstoestand en ontwikkeling van een jeugdige door het uitvoeren van gezondheidsonderzoek en screeningsonderzoeken.</li><li>De jeugdarts maakt hierbij gebruik van de richtlijnen jeugdgezondheidszorg.</li><li>De jeugdarts is in staat de uitkomsten, het nut en het doel van het gezondheidsonderzoek en screeningsonderzoek(en) uit te leggen aan de betrokkenen.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
| Relatie tot de kerntaken M+G                                                               | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                                                                                           | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Relatie tot de algemene competenties. Welke (maximaal vier) zijn het meest van toepassing? | X Medisch handelen<br>X Communicatie<br>O Samenwerking                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   | O Kennis & wetenschap<br>O Maatschappelijk handelen<br>O Leiderschap<br>X Professionaliteit |   |   |   |    |
| Vereiste kennis, vaardigheden en attitude om deze EPA uit te voeren.                       | <b>Kennis</b> <ul style="list-style-type: none"><li>JGZ-richtlijnen</li><li>Kennis normale en afwijkende ontwikkeling</li><li>Diverse ontwikkelingsonderzoeken (van Wiechen, psychosociale signaleringsinstrumenten, visus)</li><li>Rijksvaccinatieprogramma</li><li>Op welke leeftijd welke variabelen gemeten moeten zijn (landelijk professioneel kader, JGZ-richtlijnen en ontwikkelingsaspecten en omgevingsinteractie)</li><li>Grenzen van het werkveld van de jeugdarts</li><li>Werking Digitaal Dossier JGZ (DD JGZ)</li><li>Interventies</li><li>Achterliggende gedachte gezondheidsonderzoek en screenings</li><li>Gespreksvoering spreekkamer</li><li>Juridisch kader (privacy, WGBB, BIG)</li></ul> <b>Vaardigheden</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Uitvoeren gezondheidsonderzoek</li><li>Uitvoeren verschillende (aanvullende) screeningsonderzoeken</li><li>Rapporteren in DD JGZ</li><li>Communicatievaardigheden, gespreksvoering spreekkamer</li><li>Analyse uitvoeren op basis van gegevens uit o.a. het DD JGZ</li><li>Reflecteren op eigen handelen</li><li>Verwijzen</li><li>Uitvoering RVP</li><li>Samenwerken binnen het JGZ-team</li></ul> <b>Attitude</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Ontwikkelen pluis-, niet-pluisgevoel</li><li>Kritische houding</li><li>Empathische houding</li></ul> |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
| Informatiebronnen om de voortgang te evalueren en verantwoord                              | <ul style="list-style-type: none"><li>PO's</li><li>KPB's</li><li>Andere door aios/opleider relevant geachte documentatie</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |

|                                                    |                                                                                                   |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| summatief bekwaam te kunnen verklaren              |                                                                                                   |
| Bekwaamheidsniveau van de EPA bij afronding fase 1 | Eind jaar 2: niveau 4                                                                             |
| Expiratie                                          | De bekwaamverklaring voor de EPA vervalt als de opleider onvoldoende behoud van niveau vaststelt. |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|
| EPA 2                                                                                      | Uitvoeren en terugkoppelen gezondheidsonderzoek op indicatie en bij risicodoelgroepen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
| Specificaties en beperkingen                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>De jeugdarts is in staat om gezondheidsonderzoek en screeningsonderzoek op indicatie uit te voeren.</li><li>De jeugdarts doet dit bij verschillende doelgroepen, zoals op het speciaal onderwijs en in asielzoekerscentra.</li><li>De jeugdarts is hierbij in staat om het consult dusdanig in te richten dat het passend is voor het individu. De uitkomsten en aandachtspunten van het consult worden op adequate wijze gecommuniceerd met ouder en/of jeugdige waarbij rekening gehouden wordt met de doelgroep waaruit de jeugdige afkomstig is.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
| Relatie tot de kerntaken M+G                                                               | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                                                                                           | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Relatie tot de algemene competenties. Welke (maximaal vier) zijn het meest van toepassing? | X Medisch handelen<br>X Communicatie<br>O Samenwerking                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |   | O Kennis & wetenschap<br>O Maatschappelijk handelen<br>O Leiderschap<br>X Professionaliteit |   |   |   |    |
| Vereiste kennis, vaardigheden en attitude om deze EPA uit te voeren.                       | <p><b>Kennis</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>JGZ-richtlijnen</li><li>Kennis normale en afwijkende ontwikkeling</li><li>Diverse ontwikkelingsonderzoeken (van Wiechen, psychosociale signaleringsinstrumenten, visus)</li><li>Rijksvaccinatieprogramma</li><li>Op welke leeftijd welke variabelen gemeten moeten zijn (landelijk professioneel kader, JGZ-richtlijnen en ontwikkelingsaspecten en omgevingsinteractie)</li><li>Grenzen van het werkveld van de jeugdarts</li><li>Werking Digitaal Dossier JGZ (DD JGZ)</li><li>Interventies</li><li>Achterliggende gedachte gezondheidsonderzoek en screenings</li><li>Gespreksvoering spreekkamer</li><li>Juridisch kader (privacy, WGBO, BIG)</li><li>Verschillende doelgroepen en bijbehorende mogelijkheden en beperkingen</li><li>Interventies (risicodoelgroepen en op indicatie)</li><li>Gespreksvaardigheden en gespreksinterventies (bij complexe doelgroepen)</li><li>Sociale kaart</li></ul> <p><b>Vaardigheden</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Uitvoeren gezondheidsonderzoek</li><li>Uitvoeren verschillende (aanvullende) screeningsonderzoeken</li><li>Rapporteren in DD JGZ</li><li>Communicatievaardigheden, gespreksvoering spreekkamer</li><li>Analyse uitvoeren op basis van gegevens uit o.a. het DD JGZ</li><li>Reflecteren op eigen handelen</li><li>Verwijzen</li><li>Uitvoering RVP</li><li>Samenwerken binnen het JGZ-team</li><li>Uitvoeren aanvullende screenings en interventies</li><li>Gespreksvaardigheden en gespreksinterventies (bij complexe doelgroepen)</li></ul> <p><b>Attitude</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Ontwikkelen pluis, niet-pluisgevoel</li><li>Kritische houding</li><li>Empathische houding</li></ul> |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |

|                                                                                                     |                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Informatiebronnen om de voortgang te evalueren en verantwoord summatief bekwaam te kunnen verklaren | <ul style="list-style-type: none"> <li>• PO's</li> <li>• KPB's</li> <li>• Andere door aios/opleider relevant geachte documentatie</li> </ul> |
| Bekwaamheidsniveau van de EPA bij afronding fase 1                                                  | Eind jaar 2: niveau 4                                                                                                                        |
| Expiratie                                                                                           | De bekwaamverklaring voor de EPA vervalt als de opleider onvoldoende behoud van niveau vaststelt.                                            |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|
| EPA 3                                                                                      | Sociaal geneeskundig voorlichten en adviseren van ouders en jongeren                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
| Specificaties en beperkingen                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>De jeugdarts toont aan dat hij door gebruik te maken van erkende methodieken in staat is sociaal geneeskundig advies op individueel niveau te geven met als doel het verbeteren van de gezondheidskennis, gezondheidsvaardigheden en gezondheidsgedrag van de jeugdige zelf en van zijn leefomgeving.</li><li>De jeugdarts beoordeelt of de methodiek van toepassing is op de betrokken ouder en/of jeugdige en handelt volgens afspraken met de professionals binnen het (JGZ) team.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
| Relatie tot de kerntaken M+G                                                               | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                                                                                           | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Relatie tot de algemene competenties. Welke (maximaal vier) zijn het meest van toepassing? | X Medisch handelen<br>X Communicatie<br>O Samenwerking                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |   | O Kennis & wetenschap<br>O Maatschappelijk handelen<br>O Leiderschap<br>X Professionaliteit |   |   |   |    |
| Vereiste kennis, vaardigheden en attitude om deze EPA uit te voeren.                       | <p><b>Kennis</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>JGZ-richtlijnen</li><li>Kennis normale en afwijkende ontwikkeling</li><li>Diverse ontwikkelingsonderzoeken (van Wiechen, psychosociale signaleringsinstrumenten, visus)</li><li>Rijksvaccinatieprogramma</li><li>Op welke leeftijd welke variabelen gemeten moeten zijn (landelijk professioneel kader, JGZ-richtlijnen en ontwikkelingsaspecten en omgevingsinteractie)</li><li>Grenzen van het werkveld van de jeugdarts</li><li>Werking Digitaal Dossier JGZ (DD JGZ)</li><li>Interventies</li><li>Achterliggende gedachte gezondheidsonderzoek en screenings</li><li>Gespreksvoering spreekkamer</li><li>Juridisch kader (privacy, WGBO, BIG)</li><li>Verschillende doelgroepen en bijbehorende mogelijkheden en beperkingen</li><li>Interventies (risicodoelgroepen en op indicatie)</li><li>Gespreksvaardigheden en gespreksinterventies (bij complexe doelgroepen)</li><li>Sociale kaart</li><li>(Evidence-based) methodieken/(PH) interventies m.b.t. adviseren en voorlichten</li><li>Taakverdeling professionals (JGZ) team</li></ul> <p><b>Vaardigheden</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Uitvoeren gezondheidsonderzoek</li><li>Uitvoeren verschillende (aanvullende) screeningsonderzoeken</li><li>Rapporteren in DD JGZ</li><li>Communicatievaardigheden, gespreksvoering spreekkamer</li><li>Analyse uitvoeren op basis van gegevens uit o.a. het DD JGZ</li><li>Reflecteren op eigen handelen</li><li>Verwijzen</li><li>Uitvoering RVP</li><li>Samenwerken binnen het JGZ team</li><li>Uitvoeren aanvullende screenings en interventies</li><li>Gespreksvaardigheden en gespreksinterventies (bij complexe doelgroepen)</li><li>Werkafspraken maken binnen het team</li><li>Advies op maat kunnen geven</li></ul> <p><b>Attitude</b></p> |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ontwikkelen pluis, niet pluis gevoel</li> <li>• Kritische houding</li> <li>• Empathische houding</li> <li>• Gericht op samenwerken met andere professionals</li> </ul> |
| Informatiebronnen om de voortgang te evalueren en verantwoord summatief bekwaam te kunnen verklaren | <ul style="list-style-type: none"> <li>• PO's</li> <li>• KPB's</li> <li>• Andere door aios/opleider relevant geachte documentatie</li> </ul>                                                                    |
| Bekwaamheidsniveau van de EPA bij afronding fase 1                                                  | Eind jaar 2: niveau 4                                                                                                                                                                                           |
| Expiratie                                                                                           | De bekwaamverklaring voor de EPA vervalt als de opleider onvoldoende behoud van niveau vaststelt.                                                                                                               |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|
| EPA 4                                                                                      | Effectief handelen op basis van inventarisatie individuele beschermende en risicofactoren                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
| Specificaties en beperkingen                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>De jeugdarts brengt de beschermende en risicofactoren die de gezondheid van de jeugdige beïnvloeden in kaart. Hierbij houdt hij rekening met de variaties van de normale ontwikkeling en de invloed van de omgeving.</li><li>De jeugdarts maakt een inschatting van en stemt de zorgbehoefte van de jeugdige en de te verstrekken zorg door ouders/verzorgers en/of zorgverlenende partijen af. Hierbij worden de principes van positieve gezondheid in acht genomen. Indien nodig zet de jeugdarts een interventie in.</li><li>De jeugdarts volgt de jeugdige tijdens en na de ingezette interventie.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
| Relatie tot de kerntaken M+G                                                               | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                                                                                           | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Relatie tot de algemene competenties. Welke (maximaal vier) zijn het meest van toepassing? | X Medisch handelen<br>X Communicatie<br>X Samenwerking                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |   | O Kennis & wetenschap<br>O Maatschappelijk handelen<br>O Leiderschap<br>O Professionaliteit |   |   |   |    |
| Vereiste kennis, vaardigheden en attitude om deze EPA uit te voeren.                       | <p><b>Kennis</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>JGZ-richtlijnen</li><li>Kennis normale en afwijkende ontwikkeling</li><li>Diverse ontwikkelingsonderzoeken (van Wiechen, psychosociale signaleringsinstrumenten, visus)</li><li>Rijksvaccinatieprogramma</li><li>Op welke leeftijd welke variabelen gemeten moeten zijn (landelijk professioneel kader, JGZ-richtlijnen en Ontwikkelingsaspecten en Omgevingsinteractie)</li><li>Grenzen van het werkveld van de jeugdarts</li><li>Werking Digitaal Dossier JGZ (DD JGZ)</li><li>Interventies</li><li>Achterliggende gedachte gezondheidsonderzoek en screenings</li><li>Gespreksvoering spreekkamer</li><li>Juridisch kader (privacy, WGBO, BIG)</li><li>Verschillende doelgroepen en bijbehorende mogelijkheden en beperkingen</li><li>Interventies (risicodoelgroepen en op indicatie)</li><li>Gespreksvaardigheden en gespreksinterventies (bij complexe doelgroepen)</li><li>Sociale kaart</li><li>Methodieken t.b.v. positieve gezondheid</li><li>Opzetten MDO</li><li>Vergadertechnieken</li></ul> <p><b>Vaardigheden</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Uitvoeren gezondheidsonderzoek</li><li>Uitvoeren verschillende (aanvullende) screeningsonderzoeken</li><li>Rapporteren in DD JGZ</li><li>Communicatievaardigheden, gespreksvoering spreekkamer</li><li>Analyse uitvoeren op basis van gegevens uit o.a. het DD JGZ</li><li>Reflecteren op eigen handelen</li><li>Verwijzen</li><li>Uitvoering Rijksvaccinatieprogramma</li><li>Samenwerken binnen het JGZ team</li><li>Uitvoeren aanvullende screenings en interventies</li><li>Gespreksvaardigheden en gespreksinterventies (bij complexe doelgroepen)</li><li>Uitvoeren MDO</li><li>Vergadervaardigheden</li><li>Follow-up verwijzing</li></ul> |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inventarisatie maken van zorg die ouders kunnen bieden, zorg die door instanties geboden kan worden en zorgvraag van de jeugdige</li> <li>• Netwerken/positioneren</li> <li>• Sensitiviteit voor wat de ouders aan zorg kunnen bieden</li> <li>• Gesprekstechnieken t.b.v. positieve gezondheid (shared-decision making, motivational interviewing, etc.)</li> </ul> <p><b>Attitude</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ontwikkelen pluis-, niet pluis gevoel</li> <li>• Kritische houding</li> <li>• Empathische houding</li> <li>• Outreachend werken</li> <li>• Openstaan voor ideeën van anderen</li> <li>• Oplossingsgericht</li> <li>• Realistisch</li> </ul> |
| Informatiebronnen om de voortgang te evalueren en verantwoord summatief bekwaam te kunnen verklaren | <ul style="list-style-type: none"> <li>• PO's</li> <li>• KPB's</li> <li>• Andere door de aios/opleider relevant geachte documentatie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Bekwaamheidsniveau van de EPA bij afronding fase 1                                                  | Einde jaar 2: niveau 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Expiratie                                                                                           | De bekwaamverklaring voor de EPA vervalt als de opleider onvoldoende behoud van niveau vaststelt.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|
| EPA 5                                                                                               | Inventariseren en opvolgen van risico- en bevorderende factoren op collectief niveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
| Specificaties en beperkingen                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>De jeugdarts brengt gezondheidsbeschermende factoren en risicofactoren voor de gezondheid in kaart voor het individu en voor de community. Als op collectief niveau factoren gesignaleerd worden die de gezondheid kunnen bevorderen of belemmeren, onderneemt de jeugdarts hier actie in.</li><li>De jeugdarts draagt zorg voor het tot stand komen, uitvoeren en bijstellen van een plan.</li></ul>                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
| Relatie tot de kerntaken M+G                                                                        | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                                                                                           | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Relatie tot de algemene competenties. Welke (maximaal vier) zijn het meest van toepassing?          | X Medisch handelen<br>X Communicatie<br>X Samenwerking                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   | O Kennis & wetenschap<br>O Maatschappelijk handelen<br>O Leiderschap<br>O Professionaliteit |   |   |   |    |
| Vereiste kennis, vaardigheden en attitude om deze EPA uit te voeren.                                | <b>Kennis</b> <ul style="list-style-type: none"><li>(Evidence-based) methodieken/interventies</li><li>Epidemiologie</li></ul> <b>Vaardigheden</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Signaleren van gezondheidsfactoren op collectief niveau</li><li>Adviseren op groepsniveau</li><li>Een discussie leiden (op community niveau)</li><li>Monitoren van interventie (op community niveau)</li><li>Presenteren</li><li>Een groep aan kunnen zetten tot actie</li></ul> <b>Attitude</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Durven</li><li>Innovatief</li><li>Flexibiliteit (t.b.v. het aanpassen van interventie op doelgroep en omgeving)</li></ul> |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
| Informatiebronnen om de voortgang te evalueren en verantwoord summatief bekwaam te kunnen verklaren | <ul style="list-style-type: none"><li>PO's</li><li>KPB's</li><li>Andere door aios/opleider relevant geachte documentatie</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
| Bekwaamheidsniveau van de EPA bij afronding fase 1                                                  | Eind jaar 2: niveau 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
| Expiratie                                                                                           | De bekwaamverklaring voor de EPA vervalt als de opleider onvoldoende behoud van niveau vaststelt.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|
| EPA 6                                                                                               | Initiëren van gezondheidsbevorderende maatregelen met en bij organisaties.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
| Specificaties en beperkingen                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>De jeugdarts voert niet alleen gezondheidsonderzoek en screeningsonderzoek uit binnen een JGZ-organisatie. Hij werkt hierbij samen met bijvoorbeeld onderwijs, voorschool en/of PSZ/KDV.</li><li>Aan de hand van gezondheidsonderzoeken ontstaat er een bepaald gezondheidsprofiel voor de organisatie waar het onderzoek is uitgevoerd.</li><li>Op basis van dit profiel doet de jeugdarts voorstellen voor de betreffende organisatie om de gezondheid binnen de doelgroep te verbeteren.</li><li>De jeugdarts heeft hierin een actieve rol.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
| Relatie tot de kerntaken M+G                                                                        | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                                                                                           | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Relatie tot de algemene competenties. Welke (maximaal vier) zijn het meest van toepassing?          | X Medisch handelen<br>O Communicatie<br>X Samenwerking                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   | O Kennis & wetenschap<br>O Maatschappelijk handelen<br>X Leiderschap<br>O Professionaliteit |   |   |   |    |
| Vereiste kennis, vaardigheden en attitude om deze EPA uit te voeren.                                | <p><b>Kennis</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Gezondheidsprofiel voor verschillende doelgroepen</li><li>Epidemiologische kennis</li><li>Mogelijkheden en beperkingen van verschillende organisaties m.b.t. nieuw beleid (bijv. scholen)</li><li>Effectieve interventies</li><li>Voorwaarden beleidsvoorstel/verbeterplan</li><li>Taakverdeling betrokken organisaties (bijv. wat doet een school, wat doet de JGZ-organisatie)</li></ul> <p><b>Vaardigheden</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Opstellen beleidsvoorstel/verbeterplan</li><li>Presenteren beleidsvoorstel/verbeterplan</li><li>Interpretatie epidemiologische gegevens</li><li>Literatuur opzoeken en kritisch lezen</li><li>Communicatievaardigheden</li><li>Vergadervaardigheden</li></ul> <p><b>Attitude</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Kritisch, t.b.v. gezondheid doelgroep</li><li>Begripvol en realistisch ten aanzien van mogelijkheden en beperkingen van verschillende organisaties</li></ul> |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
| Informatiebronnen om de voortgang te evalueren en verantwoord summatief bekwaam te kunnen verklaren | <ul style="list-style-type: none"><li>PO's</li><li>KPB's</li><li>Andere door aios/opleider relevant geachte documentatie</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
| Bekwaamheidsniveau van de EPA bij afronding fase 1                                                  | Eind jaar 2: niveau 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
| Expiratie                                                                                           | De bekwaamverklaring voor de EPA vervalt als de opleider onvoldoende behoud van niveau vaststelt.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|
| EPA 7                                                                                               | Adviseren ter preventie van of voorbereiding op incident/calamiteit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
| Specificaties en beperkingen                                                                        | In sommige gevallen dreigt een incident/calamiteit. <ul style="list-style-type: none"><li>De jeugdarts is voorbereid op dreigende incidenten/calamiteiten en maakt hiervoor een plan van aanpak.</li><li>De jeugdarts maakt een inschatting van welke partijen in welk stadium ingelicht moeten worden, om zo incidenten/calamiteiten te voorkomen of gezamenlijk voorbereid te zijn op een incident/calamiteit.</li></ul>         |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
| Relatie tot de kerntaken M+G                                                                        | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                                                                                           | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Relatie tot de algemene competenties. Welke (maximaal vier) zijn het meest van toepassing?          | X Medisch handelen<br>X Communicatie<br>X Samenwerking                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |   | O Kennis & wetenschap<br>O Maatschappelijk handelen<br>X Leiderschap<br>O Professionaliteit |   |   |   |    |
| Vereiste kennis, vaardigheden en attitude om deze EPA uit te voeren.                                | <b>Kennis</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Sociale kaart</li><li>Culturele gebruiken</li><li>Wet- en regelgeving</li></ul> <b>Vaardigheden</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Samenwerken</li><li>Gespreksvoering</li><li>Risicotaxatie</li></ul> <b>Attitude</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Empathisch</li><li>Analytisch/strategisch (wie wanneer inlichten, effectief en efficiënt werken)</li></ul> |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
| Informatiebronnen om de voortgang te evalueren en verantwoord summatief bekwaam te kunnen verklaren | <ul style="list-style-type: none"><li>PO's</li><li>KPB's</li><li>Andere door aios/opleider relevant geachte documentatie</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
| Bekwaamheidsniveau van de EPA bij afronding fase 1                                                  | Eind jaar 2: niveau 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
| Expiratie                                                                                           | De bekwaamverklaring voor de EPA vervalt als de opleider onvoldoende behoud van niveau vaststelt.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|
| EPA 8                                                                                               | Communiceren over gezondheidsgevolgen incident/calamiteit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
| Specificaties en beperkingen                                                                        | Er zijn verschillende situaties denkbaar waarbinnen de gezondheid van een jeugdige of meerdere jeugdigen in gevaar komt. Deze situaties kunnen voorkomen binnen gezinnen, in wijken, regionaal of landelijk. Daarnaast kan een gebeurtenis discussie oproepen. <ul style="list-style-type: none"><li>De jeugdarts vertoont in het geval van incidenten/calamiteiten medisch leiderschap en geeft passende informatie en/of advies aan de betrokken partijen.</li><li>De jeugdarts volgt de jeugdige(n) tijdens en na de geleverde zorg.</li></ul>                                                                                                                       |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
| Relatie tot de kerntaken M+G                                                                        | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                                                                                           | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Relatie tot de algemene competenties. Welke (maximaal vier) zijn het meest van toepassing?          | X Medisch handelen<br>X Communicatie<br>X Samenwerking                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |   | O Kennis & wetenschap<br>O Maatschappelijk handelen<br>X Leiderschap<br>O Professionaliteit |   |   |   |    |
| Vereiste kennis, vaardigheden en attitude om deze EPA uit te voeren.                                | <b>Kennis</b> <ul style="list-style-type: none"><li>GHOR</li><li>Nederlandse wetgeving</li><li>Gevolgen van veel voorkomende calamiteiten/incidenten</li><li>Betekenis gebeurtenissen (in dit geval incident/calamiteit) voor verschillende doelgroepen</li><li>Advisering bij calamiteiten en incidenten</li></ul> <b>Vaardigheden</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Presenteren</li><li>Samenwerken</li><li>Communicatievaardigheden verschillende doelgroepen</li><li>(Sociale) Mediacommunicatie</li></ul> <b>Attitude</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Empathisch</li><li>Tonen van medisch leiderschap</li><li>Omgevingssensitief zijn</li></ul> |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
| Informatiebronnen om de voortgang te evalueren en verantwoord summatief bekwaam te kunnen verklaren | <ul style="list-style-type: none"><li>PO's</li><li>KPB's</li><li>Andere door aios/opleider relevant geachte documentatie</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
| Bekwaamheidsniveau van de EPA bij afronding fase 1                                                  | Eind jaar 2: niveau 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
| Expiratie                                                                                           | De bekwaamverklaring voor de EPA vervalt als de opleider onvoldoende behoud van niveau vaststelt.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|
| EPA 9                                                                                               | Opstellen van sociaalgeneeskundig beleid voor kwetsbare groepen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
| Specificaties en beperkingen                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>De jeugdarts heeft te maken met groepen kwetsbare jeugdigen. Om kwetsbare groepen te kunnen bereiken en adequate zorg te kunnen bieden, is het hebben van een goed beeld van deze groepen essentieel.</li><li>De jeugdarts is in staat om, in samenwerking met andere zorgverleners, een groep kwetsbare jeugdigen in kaart te brengen en een op deze groep afgestemde methodiek te ontwikkelen. Op die manier kan de betreffende groep (alsnog) worden bereikt en de benodigde zorg worden geleverd.</li></ul>                                                                                                    |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
| Relatie tot de kerntaken M+G                                                                        | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                                                                                           | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Relatie tot de algemene competenties. Welke (maximaal vier) zijn het meest van toepassing?          | X Medisch handelen<br>O Communicatie<br>X Samenwerking                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   | O Kennis & wetenschap<br>O Maatschappelijk handelen<br>X Leiderschap<br>O Professionaliteit |   |   |   |    |
| Vereiste kennis, vaardigheden en attitude om deze EPA uit te voeren.                                | <b>Kennis</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Determinanten van een bedreigde ontwikkeling</li><li>Doelgroepen: aandachtspunten/sociaal wenselijke antwoorden</li><li>Kwetsbare jeugdigen/groepen</li><li>Communicatie met kwetsbare doelgroep</li><li>Wet- en regelgeving</li><li>Zorgstelsel</li><li>Methodieontwikkeling</li><li>Evidence based criteria</li></ul> <b>Vaardigheden</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Communicatie</li><li>Signaleren en agenderen</li><li>Samenwerken</li></ul> <b>Attitude</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Open houding</li><li>Empathisch, maar ook kritisch</li><li>Onderzoekend</li></ul> |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
| Informatiebronnen om de voortgang te evalueren en verantwoord summatief bekwaam te kunnen verklaren | <ul style="list-style-type: none"><li>PO's</li><li>KPB's</li><li>Andere door aios/opleider relevant geachte documentatie</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
| Bekwaamheidsniveau van de EPA bij afronding fase 1                                                  | Eind jaar 2: niveau 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
| Expiratie                                                                                           | De bekwaamverklaring voor de EPA vervalt als de opleider onvoldoende behoud van niveau vaststelt.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|
| EPA 10                                                                                              | Adviseren over gezondheidsbevorderend beleid binnen de eigen organisatie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
| Specificaties en beperkingen                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>De jeugdarts komt in het werkveld in aanraking met verschillende doelgroepen.</li><li>De jeugdarts is in staat kritisch en analytisch naar de gegevens van een specifieke groep te kijken en indien nodig hier een onderzoek naar te doen.</li><li>De jeugdarts vertaalt de resultaten hiervan naar een passend preventiebeleid binnen de eigen organisatie. Op deze wijze draagt de jeugdarts bij aan het in kaart brengen van gezondheidsrisico's voor verschillende doelgroepen.</li><li>De jeugdarts kan op deze wijze een voorstel doen binnen de eigen organisatie.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
| Relatie tot de kerntaken M+G                                                                        | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                                                                                           | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Relatie tot de algemene competenties. Welke (maximaal vier) zijn het meest van toepassing?          | X Medisch handelen<br>X Communicatie<br>O Samenwerking                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |   | X Kennis & wetenschap<br>O Maatschappelijk handelen<br>O Leiderschap<br>O Professionaliteit |   |   |   |    |
| Vereiste kennis, vaardigheden en attitude om deze EPA uit te voeren.                                | <p><b>Kennis</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Effectieve (PH) interventies</li><li>Van beleidscyclus: organisatie</li><li>Epidemiologische basiskennis</li><li>Gezondheidsrisico's verschillende groepen</li><li>DD JGZ</li><li>Gezondheidsrisico's</li><li>Kennis van ketenzorg</li><li>De eigen organisatie</li></ul> <p><b>Vaardigheden</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Adviseren</li><li>Gegevens uit relevante databronnen verkrijgen</li><li>Gegevens uit relevante databronnen interpreteren</li><li>Voorstel (advies) schrijven beleid</li><li>Voorstel presenteren (aanpassingen) beleid</li><li>Samenwerken</li><li>Afstemmen interventie (a.d.h.v. preventiebeleid) op doelgroep</li><li>Analyseren en interpreteren informatie uit DD JGZ</li><li>Communicatievaardigheden</li><li>Vergadervaardigheden</li></ul> <p><b>Attitude</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Onderzoekend, kritisch</li><li>Sensitief voor veranderingen in gezondheidsfactoren</li></ul> |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
| Informatiebronnen om de voortgang te evalueren en verantwoord summatief bekwaam te kunnen verklaren | <ul style="list-style-type: none"><li>PO's</li><li>KPB's</li><li>Andere door de aios/opleider relevant geachte documentatie</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
| Bekwaamheidsniveau van de EPA bij afronding fase 1                                                  | Einde jaar 2: niveau 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
| Expiratie                                                                                           | De bekwaamverklaring voor de EPA vervalt als de opleider onvoldoende behoud van niveau vaststelt.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|
| EPA 11                                                                                              | Uitvoeren en aanpassen van preventiebeleid op collectief niveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
| Specificaties en beperkingen                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>De jeugdarts komt in het werkveld in aanraking met verschillende doelgroepen.</li><li>De jeugdarts is in staat kritisch en analytisch naar de gegevens van een specifieke groep te kijken en indien nodig hier een onderzoek naar te doen.</li><li>De jeugdarts kan de resultaten hiervan vertalen naar een passend preventiebeleid. Op deze wijze draagt de jeugdarts bij aan het in kaart brengen van gezondheidsrisico's voor verschillende doelgroepen.</li><li>De jeugdarts kan op deze wijze een voorstel doen voor relevante organisaties in de eigen omgeving, bijvoorbeeld voor de gemeente of scholen.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
| Relatie tot de kerntaken M+G                                                                        | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                                                                                           | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Relatie tot de algemene competenties. Welke (maximaal vier) zijn het meest van toepassing?          | X Medisch handelen<br>O Communicatie<br>X Samenwerking                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   | O Kennis & wetenschap<br>X Maatschappelijk handelen<br>O Leiderschap<br>O Professionaliteit |   |   |   |    |
| Vereiste kennis, vaardigheden en attitude om deze EPA uit te voeren.                                | <p><b>Kennis</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Wat werkt en wat niet werkt bij bepaalde doelgroepen</li><li>Beleidscyclus: landelijk, gemeente, organisatie</li><li>Speerpunten van landelijke overheid</li><li>Epidemiologische basiskennis</li><li>Gezondheidsrisico's verschillende doelgroepen</li><li>(PH) Interventies</li></ul> <p><b>Vaardigheden</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Gegevens uit relevante databronnen verkrijgen</li><li>Gegevens uit relevante databronnen interpreteren</li><li>Schrijven beleidsadvies</li><li>Presenteren beleidsadvies</li><li>Netwerken</li><li>Afstemmen (PH) interventie (a.d.h.v. preventiebeleid) op doelgroep</li><li>Krachtenveldanalyse</li></ul> <p><b>Attitude</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Onderzoekend, kritisch</li><li>Sensitief zijn voor veranderingen in gezondheidsfactoren</li></ul> |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
| Informatiebronnen om de voortgang te evalueren en verantwoord summatief bekwaam te kunnen verklaren | <ul style="list-style-type: none"><li>PO's</li><li>KPB's</li><li>Andere door de aios/opleider relevant geachte documentatie</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
| Bekwaamheidsniveau van de EPA bij afronding fase 1                                                  | Einde jaar 2: niveau 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
| Expiratie                                                                                           | De bekwaamverklaring voor de EPA vervalt als de opleider onvoldoende behoud van niveau vaststelt.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|
| EPA 12                                                                                              | Leiden van gezondheidsbevorderende projecten of campagnes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
| Specificaties en beperkingen                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>De jeugdarts heeft regelmatig contact met ouder(s) of verzorgers en de jeugdige.</li><li>De jeugdarts is daardoor de aangewezen persoon wat betreft het monitoren en rapporteren over de huidige stand van zaken met betrekking tot de gezondheid van jeugdigen in de samenleving. Naar aanleiding van het signaleren van gezondheidsrisico's of ontwikkelingen in de maatschappij, is de jeugdarts in staat een project of campagne ten behoeve van het bevorderen of behouden van de gezondheid te leiden.</li><li>De jeugdarts weet hierbij de juiste partij(en) te mobiliseren en taken te delegeren naar de hiervoor meest geschikte partij(en).</li></ul>                                                                                                                                               |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
| Relatie tot de kerntaken M+G                                                                        | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                                                                                           | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Relatie tot de algemene competenties. Welke (maximaal vier) zijn het meest van toepassing?          | X Medisch handelen<br>X Communicatie<br>X Samenwerking                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |   | O Kennis & wetenschap<br>O Maatschappelijk handelen<br>O Leiderschap<br>O Professionaliteit |   |   |   |    |
| Vereiste kennis, vaardigheden en attitude om deze EPA uit te voeren.                                | <p><b>Kennis</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Kent recente ontwikkelingen t.a.v. PH programma's</li><li>Effectieve (PH) interventies</li><li>Krachtenveld</li><li>Gezondheidsrisico's</li><li>Projectmanagement</li><li>Kennis van de ketenzorg</li></ul> <p><b>Vaardigheden</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Samenwerken</li><li>Onderhandelen</li><li>Regie nemen</li><li>Krachtenveldanalyse</li><li>Monitoren en rapporteren van gezondheid</li><li>Signaleren van gezondheidsrisico's</li></ul> <p><b>Attitude</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Sensitief voor maatschappelijke ontwikkelingen</li><li>Sensitief voor krachtenvelden</li><li>Kritisch t.a.v. PH-programma's</li><li>Sensitief voor signaleren van gezondheidsrisico's</li><li>Openstaan voor samenwerking met andere partijen</li></ul> |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
| Informatiebronnen om de voortgang te evalueren en verantwoord summatief bekwaam te kunnen verklaren | <ul style="list-style-type: none"><li>PO's</li><li>KPB's</li><li>Andere door de aios/opleider relevant geachte documentatie</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
| Bekwaamheidsniveau van de EPA bij afronding fase 1                                                  | Eind jaar 2: niveau 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
| Expiratie                                                                                           | De bekwaamverklaring voor de EPA vervalt als de opleider onvoldoende behoud van niveau vaststelt.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|
| EPA 13                                                                                              | Adviseren over integraal gezondheidsbeleid                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
| Specificaties en beperkingen                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>De jeugdarts kan, op basis van analyse van factoren en actoren binnen en buiten de gezondheidszorg, een advies voor integraal gezondheidsbeleid formuleren.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
| Relatie tot de kerntaken M+G                                                                        | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                                                                                           | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Relatie tot de algemene competenties. Welke (maximaal vier) zijn het meest van toepassing?          | X Medisch handelen<br>O Communicatie<br>X Samenwerking                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |   | O Kennis & wetenschap<br>O Maatschappelijk handelen<br>X Leiderschap<br>O Professionaliteit |   |   |   |    |
| Vereiste kennis, vaardigheden en attitude om deze EPA uit te voeren.                                | <b>Kennis</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Determinanten van een bedreigde ontwikkeling</li><li>Hiaten huidig gezondheidsbeleid</li><li>Opstellen gezondheidsbeleid</li></ul> <b>Vaardigheden</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Adviseren</li><li>Samenwerken</li><li>Betekenis geven aan epidemiologische data</li><li>Opstellen en aanpassen van gezondheidsbeleid</li></ul> <b>Attitude</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Open houding</li><li>Onderzoekend</li><li>Kritisch</li></ul> |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
| Informatiebronnen om de voortgang te evalueren en verantwoord summatief bekwaam te kunnen verklaren | <ul style="list-style-type: none"><li>PO's</li><li>KPB's</li><li>Andere door de aios/opleider relevant geachte documentatie</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
| Bekwaamheidsniveau van de EPA bij afronding fase 1                                                  | Eind jaar 2: niveau 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
| Expiratie                                                                                           | De bekwaamverklaring voor de EPA vervalt als de opleider onvoldoende behoud van niveau vaststelt.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|
| EPA 14                                                                                              | Uitvoeren geneeskundige onderdelen integraal gezondheidsbeleid                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
| Specificaties en beperkingen                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>De jeugdarts ziet dagelijks jeugdigen van verschillende leeftijden en afkomstig uit verschillende doelgroepen. Verschillende factoren die de gezondheid van jeugdigen kunnen beïnvloeden, worden dan het meest waarschijnlijk als eerste door de jeugdarts gesignaleerd.</li><li>De jeugdarts is hierbij in staat om het gezondheidsprobleem integraal te benaderen, dat houdt in dat niet alleen rekening wordt gehouden met interne factoren die de gezondheid beïnvloeden, maar alle externe factoren die hier invloed op kunnen hebben, zoals de fysieke omgeving, maatschappelijke veranderingen, ontwikkelingen in de zorg, etc.</li><li>De jeugdarts voert hierbij sociaal geneeskundige taken uit en taken om het beleid tot uitvoering te brengen.</li></ul> |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
| Relatie tot de kerntaken M+G                                                                        | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                                                                                           | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Relatie tot de algemene competenties. Welke (maximaal vier) zijn het meest van toepassing?          | X Medisch handelen<br>O Communicatie<br>X Samenwerking                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |   | O Kennis & wetenschap<br>X Maatschappelijk handelen<br>X Leiderschap<br>O Professionaliteit |   |   |   |    |
| Vereiste kennis, vaardigheden en attitude om deze EPA uit te voeren.                                | <b>Kennis</b> <ul style="list-style-type: none"><li>(Integrale) Factoren die de gezondheid van jeugdigen beïnvloeden.</li><li>Protocollen/procedures eigen organisatie</li></ul> <b>Vaardigheden</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Effectief samenwerken met sleutelfiguren</li><li>Gebruikmaken van het krachtenveld en de dynamiek van beleidsprocessen</li></ul> <b>Attitude</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Onderzoekend</li><li>Kritisch</li><li>Sensitief zijn voor veranderingen in gezondheidsfactoren</li><li>Pleitbezorger voor de volksgezondheid</li><li>Maakt tijd voor het bijdragen aan de sociaal geneeskundige invulling van integraal gezondheidsbeleid</li></ul>                                                                                                       |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
| Informatiebronnen om de voortgang te evalueren en verantwoord summatief bekwaam te kunnen verklaren | <ul style="list-style-type: none"><li>PO's</li><li>KPB's</li><li>Andere door aios/opleider relevant geachte documentatie</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
| Bekwaamheidsniveau van de EPA bij afronding fase 1                                                  | Eind jaar 2: niveau 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
| Expiratie                                                                                           | De bekwaamverklaring voor de EPA vervalt als de opleider onvoldoende behoud van niveau vaststelt.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|
| EPA 15                                                                                              | Uitvoeren scenariostudie toekomstige gezondheidsrisico's                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
| Specificaties en beperkingen                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>De maatschappij verandert en daardoor verandert de problematiek waar onze samenleving tegenaan loopt. Door huidige trends te volgen kan een voorspelling gedaan worden van veranderingen met betrekking tot de gezondheidsbeschermende factoren en gezondheidsrisico's in onze samenleving.</li><li>Op basis van deze voorspelling kan de jeugdarts een toekomstscenario schetsen, die het mogelijk maakt te anticiperen op toekomstige gezondheidsrisico's.</li><li>Hierbij baseert de jeugdarts zich op beschikbare onderzoeksliteratuur en cijfers.</li></ul>                                                                                                                                                        |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
| Relatie tot de kerntaken M+G                                                                        | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                                                                                           | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Relatie tot de algemene competenties. Welke (maximaal vier) zijn het meest van toepassing?          | X Medisch handelen<br>O Communicatie<br>O Samenwerking                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |   | X Kennis & wetenschap<br>X Maatschappelijk handelen<br>O Leiderschap<br>O Professionaliteit |   |   |   |    |
| Vereiste kennis, vaardigheden en attitude om deze EPA uit te voeren.                                | <b>Kennis</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Geschiedenis ontwikkeling maatschappij</li><li>VTV</li><li>Ontwikkelingen in de huidige maatschappij</li><li>Epidemiologische basiskennis</li></ul> <b>Vaardigheden</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Literatuur zoeken en interpreteren</li><li>De slag van theorie naar praktijk maken</li><li>Integreren van verschillende ontwikkelingen om zo een voorspelling te kunnen doen m.b.t. gezondheid (bijv. gebruik van digitale middelen en de invloed op kwaliteit van ogen, nekpijn, etc.).</li><li>Kennis van verleden doortrekken naar de toekomst</li><li>Medisch leiderschap tonen</li></ul> <b>Attitude</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Onderzoekend</li><li>Kritisch</li></ul> |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
| Informatiebronnen om de voortgang te evalueren en verantwoord summatief bekwaam te kunnen verklaren | <ul style="list-style-type: none"><li>PO's</li><li>KPB's</li><li>Andere door de aios/opleider relevant geachte documentatie</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
| Bekwaamheidsniveau van de EPA bij afronding fase 1                                                  | Eind jaar 2: niveau 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
| Expiratie                                                                                           | De bekwaamverklaring voor de EPA vervalt als de opleider onvoldoende behoud van niveau vaststelt.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |

| EPA 16                                                                                              | Bijdragen aan de (wetenschappelijke) ontwikkeling van het vakgebied                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|
| Specificaties en beperkingen                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>De werking en het effect van methoden, instrumenten en werkwijzen wordt voortdurend (wetenschappelijk) onderzocht.</li><li>De jeugdarts is op de hoogte van de actuele vakwetenschappelijke ontwikkelingen, zodat de individuele zorg gebaseerd is op wetenschappelijk bewijs.</li><li>De jeugdarts is in staat een praktijkvraag om te zetten in een wetenschappelijke vraagstelling en vanuit die invalshoek naar antwoorden te zoeken.</li><li>De jeugdarts is in staat om bij een vraagstelling een onderzoeksopzet voor het (literatuur)onderzoek te maken, dit onderzoek uit te voeren en daarover rapporteren. Op deze wijze draagt de jeugdarts bij aan zowel de (wetenschappelijke) ontwikkeling van eigen handelen als de (wetenschappelijke) ontwikkeling van het vakgebied.</li></ul> |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
| Relatie tot de kerntaken M+G                                                                        | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                                                                                           | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Relatie tot de algemene competenties. Welke (maximaal vier) zijn het meest van toepassing?          | X Medisch handelen<br>O Communicatie<br>O Samenwerking                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |   | X Kennis & wetenschap<br>O Maatschappelijk handelen<br>O Leiderschap<br>X Professionaliteit |   |   |   |    |
| Vereiste kennis, vaardigheden en attitude om deze EPA uit te voeren.                                | <b>Kennis</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Onderscheid wetenschappelijk en niet-wetenschappelijk onderzoek</li><li>PICO-vraag</li><li>Basiskennis wetenschappelijk onderzoek</li></ul> <b>Vaardigheden</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Formuleren onderzoeksvraag</li><li>Opzetten onderzoeksvoorstel</li><li>Leemtes in de sociaal geneeskundige beroepspraktijk identificeren</li><li>Richtlijnen kritisch lezen en wijzigingen voorstellen</li><li>Presenteren onderzoeksvoorstel</li></ul> <b>Attitude</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Kritisch</li><li>Open voor nieuwe inzichten</li></ul>                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
| Informatiebronnen om de voortgang te evalueren en verantwoord summatief bekwaam te kunnen verklaren | <ul style="list-style-type: none"><li>CAT</li><li>PO's</li><li>KPB's</li><li>Andere door aios/opleider relevant geachte documentatie</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
| Bekwaamheidsniveau van de EPA bij afronding fase 1                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>Bijhouden/raadplegen/benutten van vakwetenschappelijke inzichten en omzetten van praktijkvraag naar wetenschappelijke vraagstelling: handelt zonder supervisie (eind jaar 2: niveau 4)</li><li>Maken opzet literatuuronderzoek, uitvoeren van dit onderzoek en rapporteren over dit onderzoek: handelt onder strenge supervisie (eind jaar 2: niveau 2)</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
| Expiratie                                                                                           | De bekwaamverklaring voor de EPA vervalt als de opleider onvoldoende behoud van niveau vaststelt.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|
| EPA 17                                                                                              | Ontwikkelen en implementeren protocol of procedure kwaliteitszorg                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
| Specificaties en beperkingen                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>Evidence based werken wordt in de alledaagse praktijk steeds belangrijker en biedt de mogelijkheid om de geboden zorg gestructureerd te beoordelen op kwaliteit en effectiviteit. De voorkeur van werken volgens een evidence based protocol of procedure verdient dan ook de voorkeur boven werken volgens een niet bewezen protocol of procedure.</li><li>De jeugdarts is in staat om op basis van (recente) wetenschappelijke gegevens een protocol of procedure te ontwikkelen, dan wel te verbeteren.</li><li>Op deze wijze draagt de jeugdarts bij aan een wetenschappelijk onderbouwde aanpak om de public health en veiligheid van alle betrokkenen in de public health te verbeteren</li></ul> |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
| Relatie tot de kerntaken M+G                                                                        | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                                                                                           | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Relatie tot de algemene competenties. Welke (maximaal vier) zijn het meest van toepassing?          | X Medisch handelen<br>O Communicatie<br>O Samenwerking                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |   | X Kennis & wetenschap<br>X Maatschappelijk handelen<br>X Leiderschap<br>O Professionaliteit |   |   |   |    |
| Vereiste kennis, vaardigheden en attitude om deze EPA uit te voeren.                                | <b>Kennis</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Huidige evidence based protocollen/procedures en best practices</li><li>Beoordelen van protocol/procedure op betrouwbaarheid (wetenschappelijk) en validiteit</li><li>Factoren die een succesvolle implementatie kunnen bevorderen of belemmeren</li><li>JGZ-richtlijnen</li></ul> <b>Vaardigheden</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Literatuur kunnen zoeken en beoordelen</li><li>Schrijven protocol</li></ul> <b>Attitude</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Kritisch en analytische houding</li><li>Onderzoekend</li></ul>                                                                                                                                             |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
| Informatiebronnen om de voortgang te evalueren en verantwoord summatief bekwaam te kunnen verklaren | <ul style="list-style-type: none"><li>PO's</li><li>KPB's</li><li>Andere door de aios/opleider relevant geachte documentatie</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
| Bekwaamheidsniveau van de EPA bij afronding fase 1                                                  | Eind jaar 2: niveau 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
| Expiratie                                                                                           | De bekwaamverklaring voor de EPA vervalt als de opleider onvoldoende behoud van niveau vaststelt.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|
| EPA 18                                                                                              | Uitvoeren kwaliteitszorgactiviteit binnen de eigen organisatie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
| Specificaties en beperkingen                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>Door het systematisch evalueren van de werkzaamheden kunnen organisaties een beeld krijgen van de kwaliteit van de geleverde diensten en maatregelen treffen om de kwaliteit verder te verbeteren. Zo kan de organisatie zijn werkzaamheden op onderbouwde wijze verantwoorden.</li><li>De jeugdarts is in staat om de werkzaamheden en het functioneren van de organisatie systematisch te evalueren.</li><li>De jeugdarts communiceert de uitkomsten op adequate wijze met collega's en andere betrokken partijen.</li><li>Ook draagt de jeugdarts een concreet plan ter verbetering aan en draagt hij zorg voor de uitvoering hiervan.</li></ul>                                                      |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
| Relatie tot de kerntaken M+G                                                                        | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                                                                                           | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Relatie tot de algemene competenties. Welke (maximaal vier) zijn het meest van toepassing?          | O Medisch handelen<br>O Communicatie<br>X Samenwerking                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   | O Kennis & wetenschap<br>X Maatschappelijk handelen<br>X Leiderschap<br>O Professionaliteit |   |   |   |    |
| Vereiste kennis, vaardigheden en attitude om deze EPA uit te voeren.                                | <b>Kennis</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Systemen van toezicht en inspectie, kwaliteitseisen/systemen (HKZ ed)</li><li>Taakverdeling (workflow) binnen eigen organisatie</li><li>Organisatieprocessen</li></ul> <b>Vaardigheden</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Verbeterplan opstellen/uitvoeren</li><li>Communicatievaardigheden</li><li>Vergadervaardigheden</li></ul> <b>Attitude</b> <ul style="list-style-type: none"><li>(Pro) actieve houding</li><li>Kritische en analytische houding</li><li>Gevraagd en ongevraagd adviseren</li><li>Gedreven (door belang van public health)</li><li>Sensitief zijn voor veranderingen binnen de organisatie</li><li>Kunnen en willen meedenken in veranderprocessen</li></ul> |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
| Informatiebronnen om de voortgang te evalueren en verantwoord summatief bekwaam te kunnen verklaren | <ul style="list-style-type: none"><li>PO's</li><li>KPB's</li><li>Andere door aios/opleider relevant geachte documentatie</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
| Bekwaamheidsniveau van de EPA bij afronding fase 1                                                  | Eind jaar 2: niveau 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
| Expiratie                                                                                           | De bekwaamverklaring voor de EPA vervalt als de opleider onvoldoende behoud van niveau vaststelt.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|
| EPA 19                                                                                              | Coachen, begeleiden en beoordelen van public health professionals (in opleiding)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
| Specificaties en beperkingen                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>De jeugdarts draagt bij aan het opleiden van professionals in de public health.</li><li>Naast het begeleiden van het leerproces van (medisch) studenten en aios, hoort hierbij het (bijdragen aan) beoordelen. Om dit te kunnen is de jeugdarts in staat om te schakelen tussen begeleiden en beoordelen.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
| Relatie tot de kerntaken M+G                                                                        | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                                                                                           | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Relatie tot de algemene competenties. Welke (maximaal vier) zijn het meest van toepassing?          | X Medisch handelen<br>X Communicatie<br>O Samenwerking                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |   | O Kennis & wetenschap<br>O Maatschappelijk handelen<br>O Leiderschap<br>X Professionaliteit |   |   |   |    |
| Vereiste kennis, vaardigheden en attitude om deze EPA uit te voeren.                                | <b>Kennis</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Diverse coach- en begeleidingsvaardigheden</li><li>Diverse technieken voor toetsing in de praktijk (KPB, MSF, etc.)</li><li>Basisprincipes beoordeling</li><li>Coachingstechnieken</li></ul> <b>Vaardigheden</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Observeren en analyseren van gedrag</li><li>Feedback geven</li><li>Basisvaardigheden coachen</li><li>Gebruiken van toetsinstrumenten in de praktijk</li><li>Beoordelen van gedrag op basis van observaties en toetsinstrumenten</li></ul> <b>Attitude</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Gericht op het creëren van een veilige sfeer</li><li>Gericht op leren met en van elkaar is essentieel voor goed functionerende jeugdgezondheidszorg (leven lang leren)</li></ul> |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
| Informatiebronnen om de voortgang te evalueren en verantwoord summatief bekwaam te kunnen verklaren | <ul style="list-style-type: none"><li>MSF</li><li>PO's</li><li>KPB's</li><li>Andere door aios/opleider relevant geachte documentatie</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
| Bekwaamheidsniveau van de EPA bij afronding fase 1                                                  | Eind jaar 2: niveau 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
| Expiratie                                                                                           | De bekwaamverklaring voor de EPA vervalt als de opleider onvoldoende behoud van niveau vaststelt.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|
| EPA 20                                                                                              | Sturing geven aan eigen professionele ontwikkeling en (her)registratie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
| Specificaties en beperkingen                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Professionele ontwikkeling stopt niet met het afronden van de (eerste fase van) de opleiding tot jeugdarts. De populatie en de omgeving -en de daarbij behorende versterkende en versturende factoren- veranderen met de dag. methoden, technieken en richtlijnen zijn altijd in ontwikkeling.</li><li>• Om bij te blijven en zichzelf voortdurend professioneel te ontwikkelen, geeft de jeugdarts sturing aan de eigen professionele ontwikkeling. Hiermee bezig zijn en blijven is een vereiste voor (her)registratie om hiermee bezig te zijn en te blijven.</li></ul> |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
| Relatie tot de kerntaken M+G                                                                        | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                                                                                           | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Relatie tot de algemene competenties. Welke (maximaal vier) zijn het meest van toepassing?          | X Medisch handelen<br>O Communicatie<br>O Samenwerking                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |   | O Kennis & wetenschap<br>X Maatschappelijk handelen<br>O Organisatie<br>X Professionaliteit |   |   |   |    |
| Vereiste kennis, vaardigheden en attitude om deze EPA uit te voeren.                                | <b>Kennis</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Effectief reflecteren</li><li>• Eisen (her)registratie</li></ul> <b>Vaardigheden</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Leerdoelen formuleren eigen professionele ontwikkeling</li><li>• Hulpbronnen identificeren en betrekken bij de eigen professionele ontwikkeling: vormgeven en bijhouden portfolio en opstellen persoonlijk ontwikkelplan.</li><li>• Intervisie</li></ul> <b>Attitude</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Leven lang leren</li></ul>                                                                                     |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
| Informatiebronnen om de voortgang te evalueren en verantwoord summatief bekwaam te kunnen verklaren | <ul style="list-style-type: none"><li>• MSF</li><li>• MO</li><li>• PO</li><li>• Andere door aios/opleider relevant geachte documentatie</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
| Bekwaamheidsniveau van de EPA bij afronding fase 1                                                  | Jaar 2: niveau 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |
| Expiratie                                                                                           | De bekwaamverklaring voor de EPA vervalt als de opleider onvoldoende behoud van niveau vaststelt.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |    |

### 8.3 Bijlage 3. Toetsmatrix

**Legenda:** de gearceerde competentiegebieden komen binnen de betreffende EPA het meest nadrukkelijk aan bod

|   | EPA                                                                                           | Bekwaamheidsniveau eind fase 1 |                  |              |              |                      |                          |             |                   |  | Korte praktijkbeoordeling (KPB) | 360-graden feedback (MSF) | Critical appraised topic (CAT) | Module opdrachten (MO) | Praktijkopdrachten (PO) |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------|--------------|--------------|----------------------|--------------------------|-------------|-------------------|--|---------------------------------|---------------------------|--------------------------------|------------------------|-------------------------|
|   |                                                                                               |                                | Medisch handelen | Communicatie | Samenwerking | Kennis en wetenschap | Maatschappelijk handelen | Leiderschap | Professionaliteit |  |                                 |                           |                                |                        |                         |
| 1 | Uitvoeren en terugkoppelen standaard gezondheidsonderzoek en screenings jeugdigen (0-18 jaar) | 4                              |                  |              |              |                      |                          |             |                   |  |                                 |                           |                                |                        |                         |
| 2 | Uitvoeren en terugkoppelen gezondheidsonderzoek op indicatie en bij risicodoelgroepen         | 4                              |                  |              |              |                      |                          |             |                   |  |                                 |                           |                                |                        |                         |
| 3 | Sociaalgeneeskundig voorlichten en adviseren van ouders en jongere                            | 4                              |                  |              |              |                      |                          |             |                   |  |                                 |                           |                                |                        |                         |
| 4 | Effectief handelen op basis van inventarisatie individuele beschermende en risicofactoren     | 4                              |                  |              |              |                      |                          |             |                   |  |                                 |                           |                                |                        |                         |
| 5 | Inventariseren en opvolgen van                                                                | 2                              |                  |              |              |                      |                          |             |                   |  |                                 |                           |                                |                        |                         |

| EPA | Bekwaamheidsniveau<br>CanMEDS competenties<br>Toetsvormen | Bekwaamheidsniveau eind fase 1 |                                                       |   |   |   |   |    |    |                          |                      |              | Korte praktijkbeoordeling (KPB) | 360-graden feedback (MSF) | Critical appraised topic (CAT) | Module opdrachten (MO) | Praktijkopdrachten (PO) |
|-----|-----------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------|---|---|---|---|----|----|--------------------------|----------------------|--------------|---------------------------------|---------------------------|--------------------------------|------------------------|-------------------------|
|     |                                                           |                                | risico- en bevorderende factoren op collectief niveau | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Maatschappelijk handelen | Kennis en wetenschap | Samenwerking | Communicatie                    | Medisch handelen          |                                |                        |                         |
|     |                                                           |                                |                                                       |   |   |   |   |    |    |                          |                      |              |                                 |                           |                                |                        |                         |
|     |                                                           | 2                              |                                                       |   |   |   |   |    |    |                          |                      |              |                                 |                           |                                |                        |                         |
|     |                                                           | 2                              |                                                       |   |   |   |   |    |    |                          |                      |              |                                 |                           |                                |                        |                         |
|     |                                                           | 2                              |                                                       |   |   |   |   |    |    |                          |                      |              |                                 |                           |                                |                        |                         |
|     |                                                           | 3                              |                                                       |   |   |   |   |    |    |                          |                      |              |                                 |                           |                                |                        |                         |
|     |                                                           | 4                              |                                                       |   |   |   |   |    |    |                          |                      |              |                                 |                           |                                |                        |                         |
|     |                                                           | 4                              |                                                       |   |   |   |   |    |    |                          |                      |              |                                 |                           |                                |                        |                         |

|    | EPA                                                                 | Bekwaamheidsniveau<br>CanMEDS competenties<br>Toetsvormen | Bekwaamheidsniveau eind fase 1 |                  |              |              |                      |                          |             |                   | Korte praktijkbeoordeling (KPB) | 360-graden feedback (MSF) | Critical appraised topic (CAT) | Module opdrachten (MO) | Praktijkopdrachten (PO) |
|----|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------|--------------|--------------|----------------------|--------------------------|-------------|-------------------|---------------------------------|---------------------------|--------------------------------|------------------------|-------------------------|
|    |                                                                     |                                                           |                                | Medisch handelen | Communicatie | Samenwerking | Kennis en wetenschap | Maatschappelijk handelen | Leiderschap | Professionaliteit |                                 |                           |                                |                        |                         |
|    | preventiebeleid op collectief niveau                                |                                                           |                                |                  |              |              |                      |                          |             |                   |                                 |                           |                                |                        |                         |
| 12 | Leiden van gezondheidsbevorderende projecten of campagnes           | 2                                                         |                                |                  |              |              |                      |                          |             |                   |                                 |                           |                                |                        |                         |
| 13 | Adviseren over integraal gezondheidsbeleid                          | 2                                                         |                                |                  |              |              |                      |                          |             |                   |                                 |                           |                                |                        |                         |
| 14 | Uitvoeren geneeskundige onderdelen integraal gezondheidsbeleid      | 3                                                         |                                |                  |              |              |                      |                          |             |                   |                                 |                           |                                |                        |                         |
| 15 | Uitvoeren scenariostudie toekomstige gezondheidsrisico's            | 2                                                         |                                |                  |              |              |                      |                          |             |                   |                                 |                           |                                |                        |                         |
| 16 | Bijdragen aan de (wetenschappelijke) ontwikkeling van het vakgebied | 2 en 4                                                    |                                |                  |              |              |                      |                          |             |                   |                                 |                           |                                |                        |                         |
| 17 | Ontwikkelen en implementeren protocol of procedure                  | 3                                                         |                                |                  |              |              |                      |                          |             |                   |                                 |                           |                                |                        |                         |

| EPA | Bekwaamheidsniveau<br>CanMEDS competenties<br>Toetsvormen                        | Bekwaamheidsniveau eind fase 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Korte praktijkbeoordeling (KPB) | 360-graden feedback (MSF) | Critical appraised topic (CAT) | Module opdrachten (MO) | Praktijkopdrachten (PO) |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------|---------------------------|--------------------------------|------------------------|-------------------------|
|     |                                                                                  |                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                 |                           |                                |                        |                         |
|     | kwaliteitszorg                                                                   |                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                 |                           |                                |                        |                         |
| 18  | Uitvoeren kwaliteitszorgactiviteit binnen de eigen organisatie                   | 3                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                 |                           |                                |                        |                         |
| 19  | Coachen, begeleiden en beoordelen van public health professionals (in opleiding) | 3                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                 |                           |                                |                        |                         |
| 20  | Sturing geven aan eigen professionele ontwikkeling en (her)registratie           | 3                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                 |                           |                                |                        |                         |

## 8.4 Bijlage 4. Samenhang EPA's, praktijkopleiding en instituutsonderwijs

| Jaar 1 van de profielopleiding tot jeugdarts KNMG |       |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------|-------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Periode                                           | Duur  | EPA's                               | Praktijkopleiding                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Instituutsonderwijs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Praktijkperiode 1 bij JGZ-opleidingsinstelling    | 9 mnd | Afhankelijk van het IOP van de aios | <p>De jeugdarts in opleiding:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doet ervaring op in alle relevante kritische beroepsactiviteiten (JGZ -9 maanden tot 18 jaar).</li> <li>• Werkt met/leert van voldoende en gevarieerde casuïstiek om voor het IOP relevante ervaring op te doen.</li> <li>• Heeft de mogelijkheid om betrokken te zijn bij vaccinaties.</li> <li>• Heeft de mogelijkheid om betrokken te zijn bij voortgezet onderwijs verzuimbeleid en passend onderwijs (afhankelijk van IOP kan dit plaatsvinden in de 2e periode)</li> </ul> | <p>Het onderwijs is gericht op:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 'De jeugdarts in de (digitale) spreekkamer', onder meer: medisch handelen, opgroeien/opvoeden/leren en interactie in de spreekkamer.</li> <li>• 'De professionele ontwikkeling van de jeugdarts'. Dit onderwijs start deze periode en loopt door de hele opleiding heen, onder meer: persoonlijke effectiviteit, professioneel gedrag.</li> <li>• 'De jeugdarts en de wetenschap', onder meer: het uitvoeren van een onderzoek in de eerste 12 maanden.</li> <li>• 'De jeugdarts en de gezondheidszorg'.</li> <li>• 'De jeugdarts in de maatschappij'.</li> </ul> |
| M+G stage                                         | 3 mnd | Afhankelijk van het IOP van de aios | <p>De jeugdarts in opleiding:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Heeft mogelijkheden tot samenwerking binnen de sociale geneeskunde om het eigen handelen te verbeteren, te verbreden en te verdiepen.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Jaar 2 van de profielopleiding tot jeugdarts KNMG |       |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Praktijkperiode 2 bij JGZ-opleidingsinstelling    | 9 mnd | Afhankelijk van het IOP van de aios | <p>De jeugdarts in opleiding:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doet ervaring op in alle relevante kritische beroepsactiviteiten (JGZ -9 maanden tot 18 jaar).</li> <li>• Werkt met/leert van voldoende en gevarieerde casuïstiek om voor het IOP relevante ervaring op te doen.</li> <li>• Heeft de mogelijkheid om betrokken te zijn bij voortgezet onderwijs verzuimbeleid en passend onderwijs (afhankelijk van IOP kan dit plaatsvinden in de 1e periode)</li> </ul>                                                                        | <p>Het onderwijs is gericht op:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 'De jeugdarts in de maatschappij', onder meer: doelgroepenbeleid, probleemsituaties, risicogedrag en verslaving, passend/speciaal onderwijs.</li> <li>• 'De professionele ontwikkeling van de jeugdarts' (loopt door de hele opleiding), onder meer: medisch leiderschap, kwaliteitszorg, begeleiden van anderen.</li> <li>• 'De jeugdarts en de wetenschap', onder meer: evidence based werken.</li> <li>• 'De jeugdarts en het (overheids)beleid'.</li> </ul>                                                                                                   |

|                                                           |       |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |       |                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Heeft de mogelijkheid om een rol te spelen in het coachen, begeleiden en beoordelen van anderen.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 'De jeugdarts en de gezondheidszorg'</li> <li>• De jeugdarts in de (digitale) spreekkamer'</li> </ul> |
| Stage<br>interdisciplinaire/<br>klinische<br>samenwerking | 3 mnd | Afhankelijk van het IOP van de aios | <p>De jeugdarts in opleiding:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyseert een (interdisciplinaire) samenwerking en adviseert daarover vanuit het perspectief en de rol van de jeugdarts.</li> <li>• Doet ervaring op met medisch handelen als input voor verbetering kwaliteit van de individuele contacten en het verder ontwikkelen van het pluis-, niet pluisgevoel.</li> <li>• Werkt met/leert van voldoende en gevarieerde casuïstiek om voor het IOP relevante ervaring op te doen.</li> </ul> |                                                                                                                                                |